

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



KÉSZÍTETTE:  
OLAJOS ISTVÁN  
2019

## BEVEZETŐ GONDOLATOK

Idén harminc esztendeje annak, hogy két nagyon gazdag tapasztalatot jelentő tiszakürti év után a lakiteleki iskolában kezdtem tanítani. Általános iskolás éveimmel együtt közel negyven esztendőös közös ismeretségünk van a Lévai és az emeletes iskola tantermeivel, folyosóival.

Legendás tanáregyéniségek között nőttünk fel. Osztályfőnökeink voltak Magyar Sándorné, Ica néni, Felföldiné Klári néni, Kotvits Jánosné, Marika néni. Tanárim voltak Rácz Miklós bácsi, Csányi János bácsi és felesége, Irénke néni, Szentirmay Barna bácsi, Kovács Pannika, Molnár Annuska, Lezsák Sándor, Czinegéné Editke, Csingerné Klári néni – közülük később sok kiváló pedagógus szeretve tisztelt kollégám lett.

Diákként nem sokat tudtunk a tantervekről, nem hallottunk arról, hogy léteznek óravázlatok. Egyesek közülünk több, mások kevesebb lelkesedéssel készültek az órákra, forgatták a könyveket. Szünetekben és délutánonként jó volt szaladgálni és játszani a nagy udvarokon, szakkörökre és sportkörre járni, megízlelni a munka ízét és örömét. Biztos pont, eligazító zsinórmérték a tanár volt számunkra. Ha nem is fogalmztuk meg, de éreztük, hogy szeretnek bennünket, hogy fontosak vagyunk számukra. Persze nem voltunk angyalok. A labdától akkor is betört az ablak, a padok alatt levelek és apró játékok keltek útra az órák alatt, s bizony törni kellett a fejét az osztálytitkárnak, amikor Marika néni számára a heti osztályfőnöki órákra beszámolót készített, mire helyezzen hangsúlyt, mit érdemes felemlgetni.

„Bezzeg a mi időnkben...” Hányszor hallottuk és halljuk ma is az így kezdődő mondatokat. Bizonyos, hogy nagyot fordult a világ. Annak idején talán nyolc év alatt sem ért annyi információ bennünket, mint a mostani gyermekeket egyetlen esztendő alatt. Nem tudtuk, mi fán teremnek a közösségi oldalak. Jobb volt lemenni a Tőserdőbe focizni a többiekkel, elmerülni a könyvek birodalmában. Sokan és sokszor gondolkodtunk arról, milyen lesz felnőttként, milyen lesz 20-50 év múlva a világ. Faltuk a fantasztikus könyveket, úrháborúkat vívtunk. Mégsem hiszem, hogy bármelyikünk előre látta volna a harmadik évezred első évtizedeinek igazi világát.

A gyermek most is gyermek. Nagy álmai, meseszerű céljai vannak. Fehérlófiát hét évig szoptatja az anyja a mítikus történetben, akkor lett érett arra, hogy először kipróbálja magát, szembenézzen erejével és korlátaival. Mivel nem bizonyul elegendően felkészültnek, anyja újabb hét évig szoptatja, s utána nekiindul a világnak.

Az általános iskolában miénk ez a második mesebeli hét év. A mi dolgunk, hogy nagyon szorosan együttműködve a családdal annyi tudást, értéket, élettapasztalatot osszunk

meg a gyermekekkel, amennyivel már szárnyra bocsáthatjuk őket. Rajtuk áll, mit kezdenek majd Fanyűvővel, Kőmorzsolóval, Vasgyúróval. Nekik kell leszállniuk az alvilágra, kiállni az emberré nemesedés próbáit, hogy igazi társat találjanak az életben.

Szép és szent feladat. Szeretném hinni, szerte az országban egy szándékkal minden pedagógus ezen fáradozik. Tudván tudom, hogy Lakiteleken és Nyárlőrincen ezért munkálkodunk, ez minden kollégám feltett szándéka és célja.

A tanév végére már szeretnénk kézbe adni a lakiteleki iskola tablókönyvét. Gondos kezek fényképezték, rendezték könyv formájába az elmúlt évtizedek osztályainak fotóit. Méltó folytatása ez korábbi évkönyveinknek.

Az egykori kecskeméti határban, Lakiteleken, Szikrában, Felsőalpáron, Árpádszálláson az elmúlt másfél században legalább tíz iskola működött rövidebb vagy hosszabb ideig. Régi képek árulkodnak az épületekről, a tanítókról, egy-egy csoportkép a diákokat is megörökítette.

Sokáig nem volt szokás tablót készíteni. A ballagás a középiskolások búcsúja volt az almamatertől. Az elemi iskolások, később az általános iskolások számára ritkán szerveztek látványos ünnepeket. Az emeletes iskola elkészülte után, 1962-től szaporodnak meg a tanárok és a végzős diákok fotói. Legtöbb közülük a folyosókat díszíti – s bizony vannak olyanok is, melyek elkallódtak az évtizedek során. Nincs olyan nap, hogy mai diákjaink közül ne néznék néhányan a régi képeket, s gyakran bejönnek egykori iskolájukba a már rég elballagottak is újra felfedezni azokat. Bizsergető érzés megtalálni az édesanyák, édesapák, rokonok és barátok fotóit. Sokszor mutatják nekünk is örvendezve, s ilyenkor a mi szívünk-lelkünk is megmelegsik.

Sokszázan vannak, akik e hiánypótló könyv oldalairól néznek ránk – s a könyvet lapozva egykori önmagunkkal is szembesülhetünk. Eszünkbe jutnak történetek tanárokról és diákokról, feltolulnak az emlékek, az együtt töltött évek megelevenednek előttünk. Jól van ez így. Mint a fák a földbe, erős gyökerekkel kapaszkodhatunk az együtt töltött évek gazdag tapasztalatába. Rögtön tovább is gondoljuk a történeteket, eszünkbe jut, kiből mi lett, hogyan állták meg a helyüket az életben, mit vittek tovább belőlünk, s mi mit viszünk tovább öbelölük. És persze eszünkbe jutnak azok is, akik már nincsenek közöttünk.

Tanárok és diákok, itt élt és itt élő emberek – közünk volt és közünk van egymáshoz. Javítsunk magunkon, javítsunk egymáson, a közösségen, a világon, amennyire képesek vagyunk! Ha pedig elrontottunk valamit, ne szégyelljünk bocsánatot kérni, s jóvátenni, amit lehet!

## HELYZETELEMZÉS

- Az intézmény neve: Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Az intézmény székhelye, címe: 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.
- Az intézmény telephelyei: 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.  
Lakitelek, Széchenyi krt. 72.
- Az intézmény tagintézménye:  
Nyárlőrinci Buzás János Általános Iskola  
Nyárlőrinc, Iskola u. 2-4.

## A KEZDETEKRŐL

### LAKITELEK

Mai tudásunk szerint eleink 1856-ban a Koncz, a Sváb-Kovács, a Labancz és a Kürti családok adakozásából vásároltak szoba-konyhás tanyát a felsőalpári pusztán, s ott kezdte egy néptanító a gyermekeket betűvetésre oktatni. Név szerint legkorábról Tóth Gyulát ismerjük a Gárdonyi szavával lámpásként tisztelt pedagógusok közül. Ő 1871-ig egyedül látta el feladatát. A tanya udvarán később Kecskemét városa tantermet és tanítói lakást építtetett, amelynek 1899-ig Fincziczky József volt a lakója. A tanító úrnak öt gyermeke született, közülük négyen szintén pedagógusok lettek.

Azóta nagyot változott az élet a hajdani kecskeméti pusztán. A futóhomokot szorgos kezek szőlő és gyümölcsültetvényekkel kötötték meg, sok-sok új tanya épült, vasútvonalak létesültek, s benépesült az állomás környéke. Az 1910-es évekre kétezer főnél is többen telepedtek meg a pusztán, s alakítottak ki a házak, a tanyák környékén virágzó gazdaságokat. 1926-ban - gróf Klebelsberg Kuno minisztersége idején - már három iskolája volt a településnek, s akkor épült fel a negyedik, amelyet csak Lévainak hívunk azokról, akik évtizedeken át ott tanítottak.

A másfél évszázad alatt a következő iskolaépületekben folyt a munka:

1. Felső-Alpári (Sárga iskola), Felsőalpár 16. 1850-es években.
2. Szikrai iskola, Szikra 150. 1899.
3. Lakitelek I. Iskola (Rác iskola), Szikra 11. 1900.

4. Felsőalpári Iskola, Kispár 37. 1926.
5. Világoshegyi Iskola, Nyárlőrinc III. ker. 1926.
6. Lakitelek II. Iskola (Lévai iskola) Szikra 14. 1926.
7. Árpádszállási Iskola (Harczos iskola), Szikra 26/a. 1929.
8. Szikrai Iskola bővítése 1948.
9. Hangya Iskola (a Lévai iskola telkén), 1950.
10. Kapásfalusi Iskola 1958.
11. Lakitelek Központi Iskola (Emeletes iskola),  
Kiss János u. 1. 1962.

## NYÁRLŐRINC

Az 1856/57-es tanévre Kecskemét felállította az első tíz pusztai iskolát: Szentkirály (2) Alpár (2) Városföld, Halesz, Talfája, Úrrét, Szentlőrinc, Monostor. Pásthly Károly: Kecskemét közoktatásügye a múltban és jelenben c. munkájából ismeretes, hogy Szentlőrinc is első között kapott iskolát, annak dacára, hogy a város csak bérlő volt a birtokon.

Valamennyi iskola bérelt tanyaépületben került elhelyezésre. Községi tanintézetek voltak, mivel a város tartotta fenn őket, de az egyház felügyelete és ellenőrzése alatt állottak. Kóburg herceg kecskeméti 12 ezer holdján az első hivatalos oskolamester **Buzás János** kántor-tanító volt. A létesítmény nem sokáig tölthette be rendeltetését. 1863 őszén Kóburg herceg Schweiger tőkés kereskedőnek zálogba adta Szentlőrincet. Mivel sem a herceg, sem a bérlő nem volt hajlandó a fenntartás költségeit magára vállalni, az iskola megszűnt.

Az uradalom később áldozni kívánt az iskoláügyre, s 1890-91-re felépítette a majori iskolát rendes tanítói lakással. A majorban épült iskola (később Buzás iskola) az első és hosszú ideig egyetlen kőépület Koháryszentlőrincen. 1896-ban felavatására nemzeti színű zászlók alatt vonult Szentlőrinc népe. Jelen volt a pusztá apraja- nagyja, csak a házpásztorok maradtak otthon. Az ezeréves ünnep és az iskola felállításának emlékére Buzás János tanító az udvaron hét tölgyet ültetett el, és a hét vezérről nevezte el azokat.

Az idős Buzás Jánost fia követte a katedrán. Apjának méltó utódként közel 45 évig tanított, és a nagy határ mindenese volt 30 éven át. A nagy múltú Buzás iskola 1984-ben zárta be végleg kapuit.

További iskolák a településen:

### **Polyák Iskola**

Polyák Ilona tanítónő emlékére, aki a II. világháború alatt és után tanított benne évekig. Magas, cseréptetős, fala téglalapra épült vályog. Egyetlen nagyméretű tanterem, tanítói lakással egybeépítve. A tanyavilág elnéptelenedése miatt 1975-ben ebben az iskolában szüntették meg a tanítást elsőként.

### **Falusi Iskola**

A Klebelsberg –féle iskolaépítési akció során négy iskolát építettek. Egyet a gyarapodásnak induló faluban, további hármat a feketei, világosi és hármashatári részeken. A Falusi Iskolában összevont 1-2. és 3-4. osztály működött.

1948. június 16-án életbe lépett az iskolák államosításáról szóló 1948: 33. t. c. Az iskolákat megszámozták: I. sz. Központi vagy falusi, II. sz. Polyák, III. sz. Buzás, IV. sz. Feketei, V. sz. Hármashatári, VI. sz. Világosi. Tagiskolákként működtek tovább az Általános Iskolák Igazgatósága alatt. 1961-ben a tantestület mintegy 16 főből állt.

A központi iskolában 1988-ban újabb bővítésre került sor, még három tanteremmel, aulával, gondnoki irodával, szertárral gyarapodott az épületegyüttes, s ezzel az öreg iskolával összeépült, alapterülete mintegy 850 négyzetméterre növekedett.

## **A KÖZELMÚLT**

### **Iskolatársulás**

2007. július 31-én Lakitelek, Nyárlőrinc és Tiszaug Önkormányzatai úgy határoztak, hogy a közoktatási feladatokat társulással látják el. Megalakult az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, melynek gyermeklétszáma meghaladta a 900 főt, a dolgozói létszám pedig a 120 főt.

A társulás tapasztalatai alapján Tiszaug Önkormányzata 2008-ban úgy döntött, hogy településén szünetelteti az alsó tagozat működtetését is, s ennek következtében a 2009-2010. tanévtől a tiszaugi gyermekek beiskolázását Lakiteleken biztosítjuk.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszakécskei Tankerülete csak a tiszta profilú intézményeket vette át. A hetedik éve jól működő társulás átalakult, az iskolák kiváltak, az óvodák viszont lakiteleki központtal továbbra is közösen folytatják a munkát.

Az iskolák esetében sajátos helyzet állt elő: Nyárlőrinc közigazgatási szempontból a kecskeméti, Lakitelek a tiszakécskeihez tartozik. Az előbbi község oktatási intézményét működtetés tekintetében is átvette a KLIK, az utóbbi esetében a település önkormányzata működtette tovább az iskolaépületet. Mindezen különbségek ellenére az Eötvös Iskola egysége megmaradt, Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven működtünk tovább.

### **A tankerületi központok felállítása**

Nagy változás történt 2016-ban, létrejött a Kecskeméti Tankerületi Központ. Ettől az esztendőktől kezdve a lakiteleki gesztor intézmény működtetése is a tankerülethez került.

A Tiszakécskei Tankerület az ország legkisebbjei közé tartozott. Az új központban Bács-Kiskun megye területének egyharmada, több mint száz tagintézmény, huszonkétezernél több diák, sokszáz pedagógus, valamint a tankerületi központ közel ötven dolgozója vált partnerünké a közoktatás tervezése, szervezése, megvalósítása tekintetében. Szembesülünk egymás örömeivel, sikereivel, nehézségeivel. Közösen keressük a válaszokat a naponta felmerülő kérdésekre, s a közös bölcsesség erejével próbáljuk megoldani a feladatokat.

A nyárlőrinci pedagógusok az új helyzetben is az Eötvös Iskola keretében kívántak maradni. A szervezeti átalakulás során sikerült biztosítani, hogy a tagintézmény-vezető, s az intézményvezető-helyettesek közül az egyik kolléga ottani pedagógus legyen. Az ő munkájuk megnyugtató hatékonyságot és önállóságot biztosít a település iskolája számára.

Sokan örömmel, sokan idegenkedve fogadták a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetését. A 2015-től működő minősítések során a gyakornoki, pedagógus I, pedagógus II, valamint a mesterpedagógusi, kutatótanári besorolások a mindenkori minimálbérhez igazodtak. Ez jelentős fizetésemelést biztosított minden kollégának. Azóta a gazdaság minden ágazatában örömteli módon emelkedett a garantált bérminimum és a minimálbér. Sajnos a pedagógus pályán megszűnt a fokozatok ehhez való igazítása, így a gyakornokok kezdő fizetése alig haladja meg néhány ezer forinttal a bármely szakmunkás végzettséggel elérhető kezdő fizetést.

A mindennapok ügyintézési rutinjában izgalmas változást hozott az Oktatási Hivatal informatikai felületének többszöri változása, a KRÉTA rendszer bevezetése, s ezen belül is az elektronikus naplóra való áttérés elrendelése. Használjuk a tankönyvrendelés számítógépes felületét, legújabbán pedig a POSZEIDON névre keresztelt iktatási rendszert.

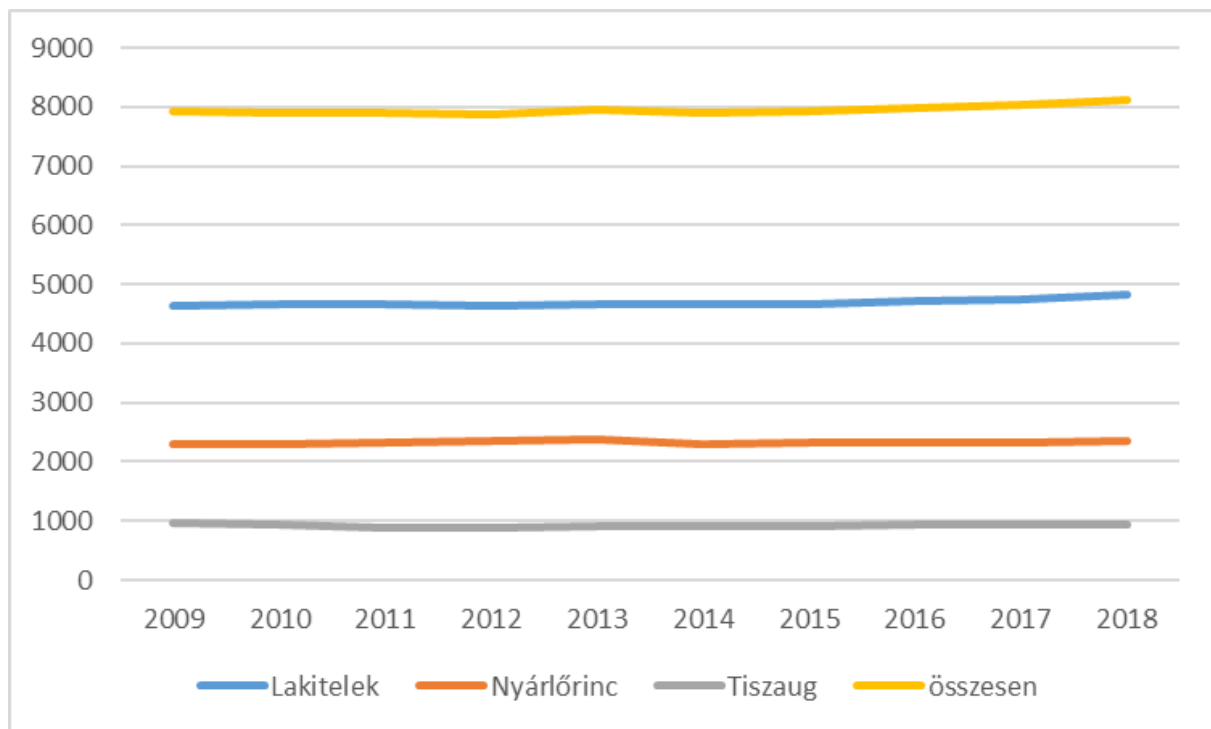
## A JELEN

### DEMOGRÁFIAI VISZONYOK

A népesség és a születések számának alakulása

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lakitelek	4646	4654	4660	4646	4669	4658	4675	4724	4757	4818
Nyárlőrinc	2301	2307	2332	2342	2380	2304	2320	2324	2338	2351
Tiszaug	966	939	899	882	909	926	919	936	943	938
<b>összesen</b>	<b>7913</b>	<b>7900</b>	<b>7891</b>	<b>7870</b>	<b>7958</b>	<b>7888</b>	<b>7914</b>	<b>7984</b>	<b>8038</b>	<b>8107</b>
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lakitelek	40	58	41	36	40	57	46	56	58	62
Nyárlőrinc	29	17	17	19	17	14	25	20	18	29
Tiszaug	8	8	7	6	9	8	9	11	4	9
<b>összesen</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

A népesség számának változása beiskolázási körzetünkben 2009-2018

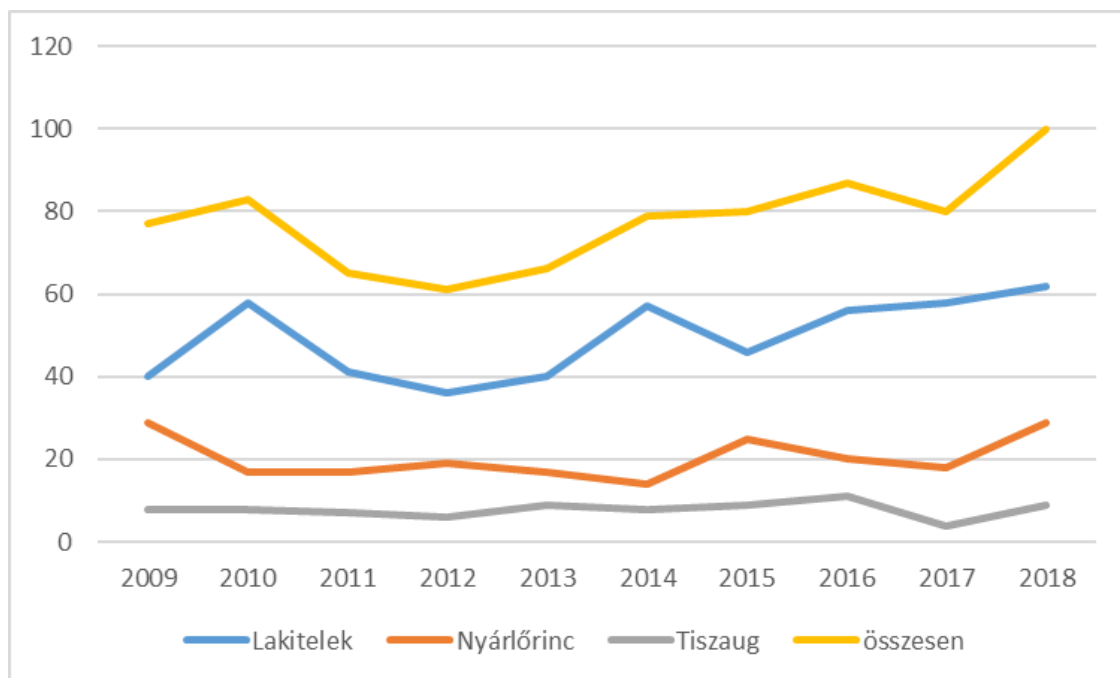


A három település népessége együttesen mintegy 8000 főt tesz ki. Az országos tendenciákhoz hasonlóan itt is tapasztalható, hogy a lakosok idősödnek. A természetes szaporulat nem pótolja a halálozásból eredő fogyást. Ennek ellenére a népesség nem csökken látványosan, a beköltözések számának alakulása kiegyenlítő hatású. A születések száma a 2012-es mélyponthoz képest 2018-ban jelentősen emelkedett. Milyen jó volna, ha ez nem csupán egyetlen esztendő kiugró eredménye, hanem tendencia lenne.

Intézményünk beiskolázási körzetében a két kisebb település lakói képviselik a hagyományosabb szokásrendet. A statisztikai adatok szerint csak az utóbbi évtizedben indult

meg náluk a családi kapcsolatrendszer, a lakitelekinél zártabb társadalmi struktúra látványosabb lazulása.

A születések számának alakulása 2009-2018



A települések határában, tanyavilágában érezhetően nőtt a betelepülők száma. Azt érzékeljük, hogy Kecskemétről, de az ország távolabbi településeiről is – ottani ingatlanukat eladva – próbáltak olcsóbb megélhetést keresve nálunk megtelepedni családok. Ennek hatása érezhető volt az iskolákban a gyermekek szociokulturális háttérének megváltozásán is.

A születésszám egy-egy kiugró évtől eltekintve közel állandó a szomszédos településeken. Lakiteleken az utóbbi években egyenletesen magas a születések száma. Volt, hogy a község elnyerte a „Királykisasszonyok, királyfiak otthona” címet.

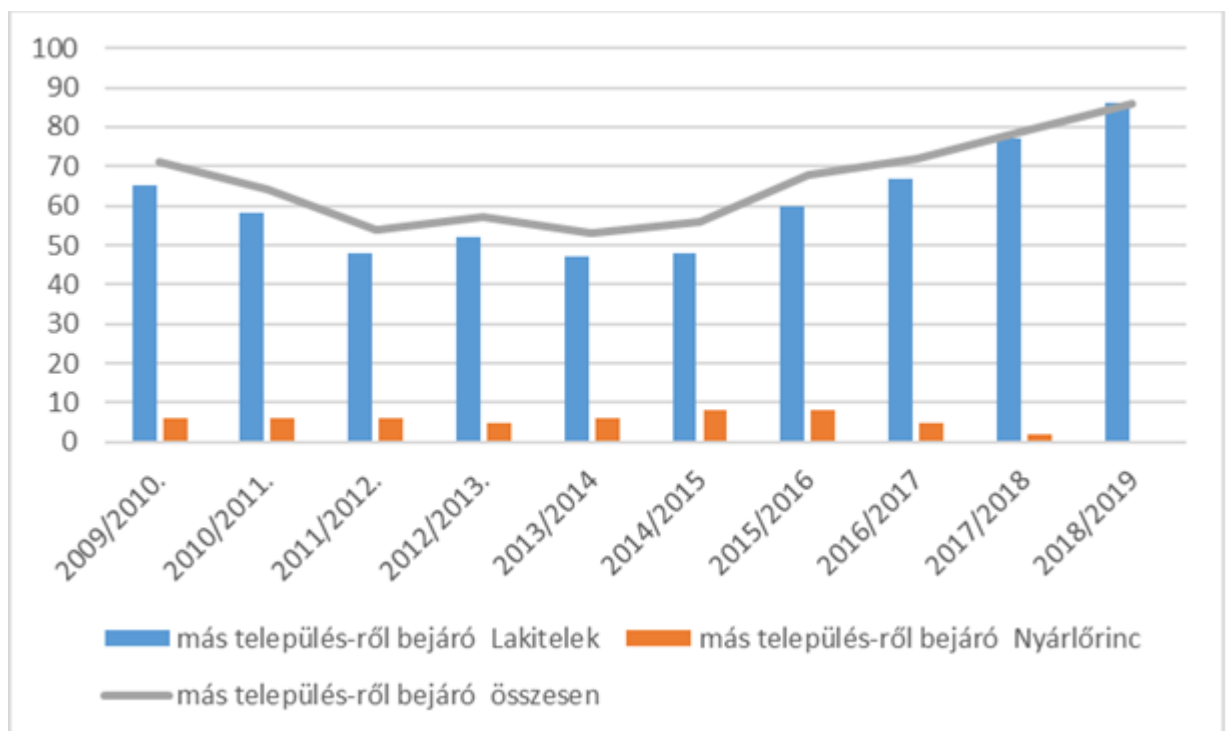
Hosszabb távon szeretnénk tartani magunkat ahhoz a jól működő gyakorlathoz, ahogy amikor csak lehetőség van rá, Nyárlőrincen két, Lakiteleken pedig három párhuzamos osztályt indítsunk.

Sajátos tendencia, hogy a tiszántúli településekről, Tizsakürtről, Tizsasasról, Cséparól több család is Lakitelekre hozza iskolába a gyermekét. Rajtuk kívül vannak tizsakécskei, tizsaalpári és kecskeméti diákjaink is. A családokkal és az érintett intézményvezetőkkel beszélgetve világosan látszanak az okok. Tizsasason az alacsony gyermekszám miatt a felső tagozatot nem tudják megtartani, a diákoknak negyedik osztály után Cserkeszölőbe kell ingáznuk. Tizsakürtön és Csépan az eltérő szociokulturális háttérből adódóan vannak nagy különbségek az iskoláskorúak között. A szülők egy része úgy gondolja, hogy a lakiteleki

iskolában jobb körülményeket tudunk biztosítani ezeknél az intézményeknél, így hozzánk hozzák gyermekeiket. Néhány esetben ez már óvodától így van, de többségében a felső tagozatos korosztályban fordul elő.

További ok, hogy településünkön autista tanoda létesült, mely körzeti feladatellátásra vállalkozott. Ennek következtében az érintett gyermekek iskolánk tanulóivá válnak.

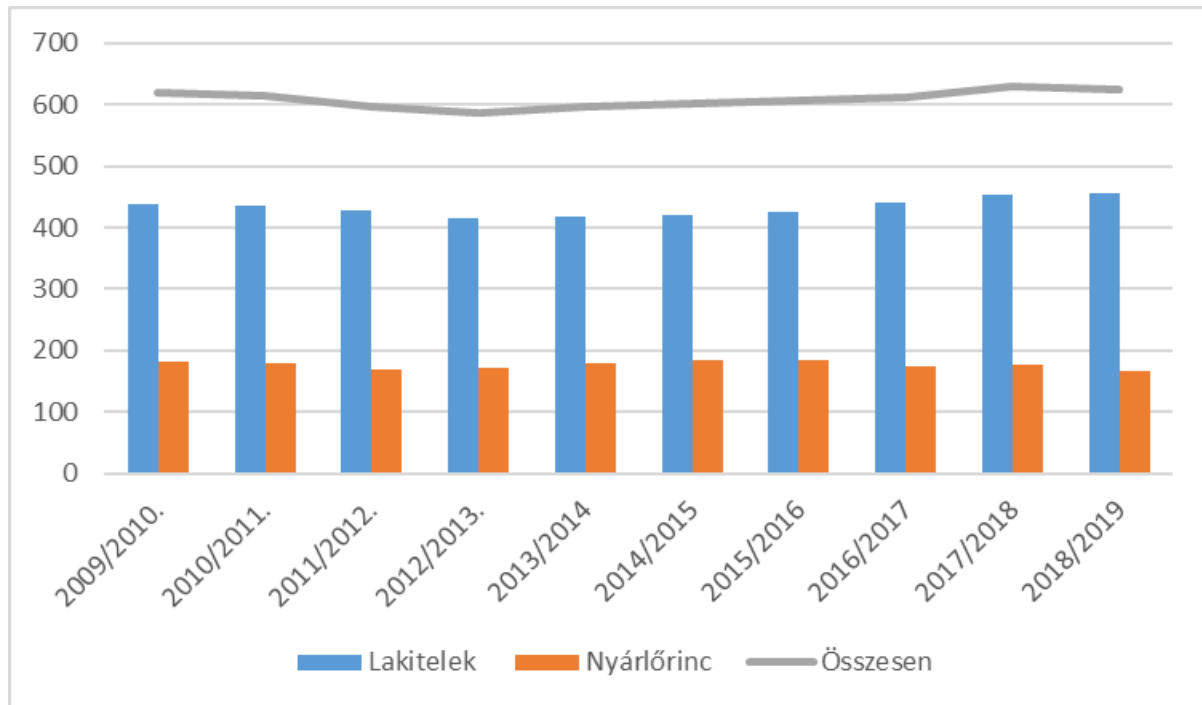
Természetesen az is tapasztalható, hogy lakiteleki, nyárlőrinci vagy tiszauigi gyermekek másutt kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat. Mindegyik település sok szállal kötődik a megyeszékhelyhez. A helyi munkalehetőségek szűkös volta azt eredményezi, hogy sok az ingázó, ennek révén nemegyszer a gyermekek Kecskeméten lesznek elsősök. Elszívó erje van a hatosztályos és a nyolcosztályos középiskoláknak is. Szinte minden esztendőben előfordul, hogy 1-2 tehetséges tanulónk a megyeszékhely valamelyik jó hírű középiskolájában folytatja tanulmányait negyedik vagy hatodik osztály után. Eddigi tapasztalataink azt bizonyítják, hogy nyolcadik évfolyam után is be tudnak jutni diákjaink a számukra kedves intézményekbe, a korábban elkezdett ingázás több hátránnyal jár, mint előnnyel.



## LÉTSZÁMADATOK

A tanulólétszám – ha csak szigorúan véve a Lakitelekről, Nyárlőrincről és Tiszaugról beiskolázottak számát vizsgáljuk, a megyei és az országos adatsorokhoz hasonló irányt mutat. Harminc év távlatában méginkább szembeötlő ez a tendencia. A rendszerváltoztatás időszakában a tanulólétszám Lakiteleken 500 fő felett volt, Nyárlőrincen 250-hez, Tiszaugon pedig 120-hoz közelített.

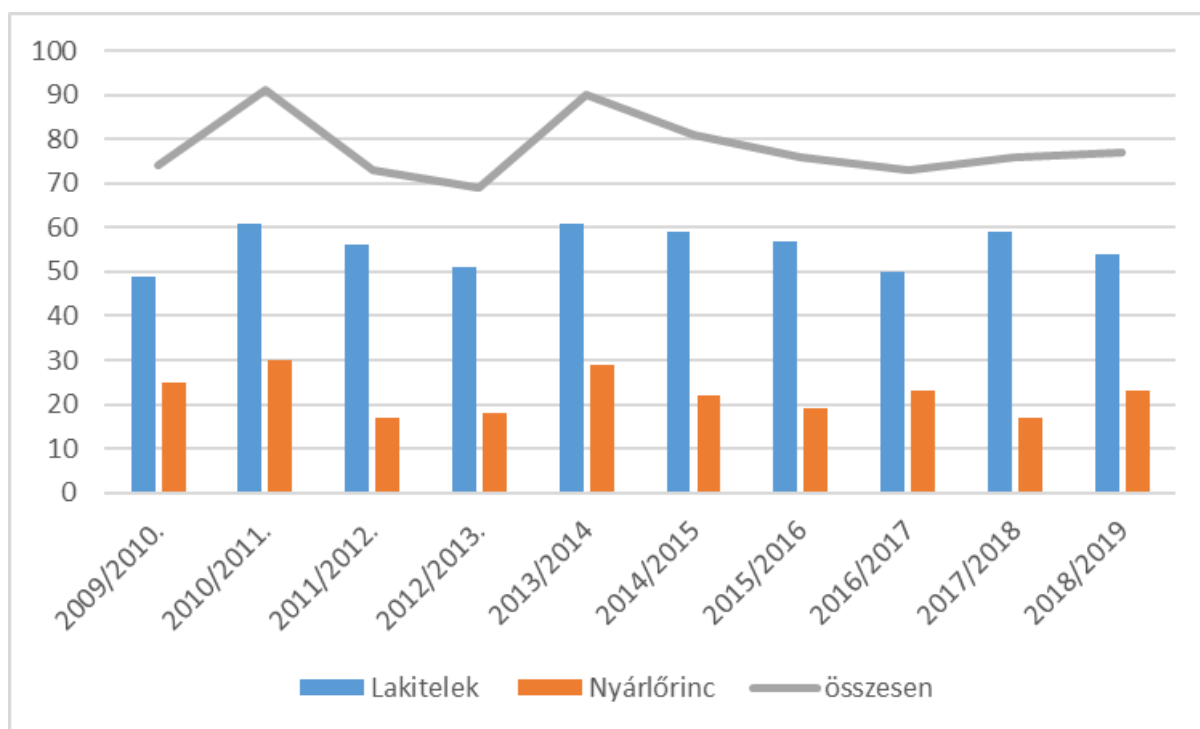
A tanulólétszám változása 2009-2018



Jelenlegi létszámunk összességében – köszönhetően a más településekről hozzánk iratkozott gyermekeknek – meghaladja a hatszáz főt. A tanulólétszámok évfolyamonként Lakiteleken 2-3, Nyárlőrincen 1-2 osztály indítását teszik lehetővé. Mindannyian tisztában vagyunk azzal, hogy rendkívül nagy különbség van egy 20 fős és egy 30 fős osztályban végzett munka hatékonysága között. Ezidáig a tankerület partner volt abban, hogy létszámaink az ideálishoz közelítsenek. Ez azzal is jár, hogy több esetben eredetileg egészen más céllal épült helyiségekben végzünk oktató-nevelő munkát. Bizonyosan nagyon hasznos lenne szaktantermi rendszerben gondolkodni, ám mérlegre téve a szaktanterem és osztálylétszám ellentétet, nagyobb súlyúnak gondolom a létszámok alacsonyabb tartását.

Nagyon hasznos az írás, az olvasás, a számolás tanítását alacsonyabb létszámú osztályokban kezdeni, nagyon sok múlik azon, hogy mennyire tud személyre szabottan foglalkozni a kisdíkokkal a tanító néni. Ez döntő hatással van későbbi tanulmányaikra, jószerevel egész életükre.

### Az első osztályosok számának változása 2009-2018



A köznevelési törvény megalkotói az iskolák szocializációs hatását szerették volna fokozni, ezért került bele a jogszabályba, hogy az értelmes délutáni foglalkozásokkal, az egész napos oktatásba kapcsolódók számának emelésével, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek kiterjesztésével, a szakkörök gazdag kínálatával tegyék vonzóvá a családok számára az oktatási intézményekben töltött időt. Ebben a rendszerben minden gyermek számára kötelező a foglalkozásokon való részvétel, ezek alól szülői kérésre az intézményvezető adhat felmentést.

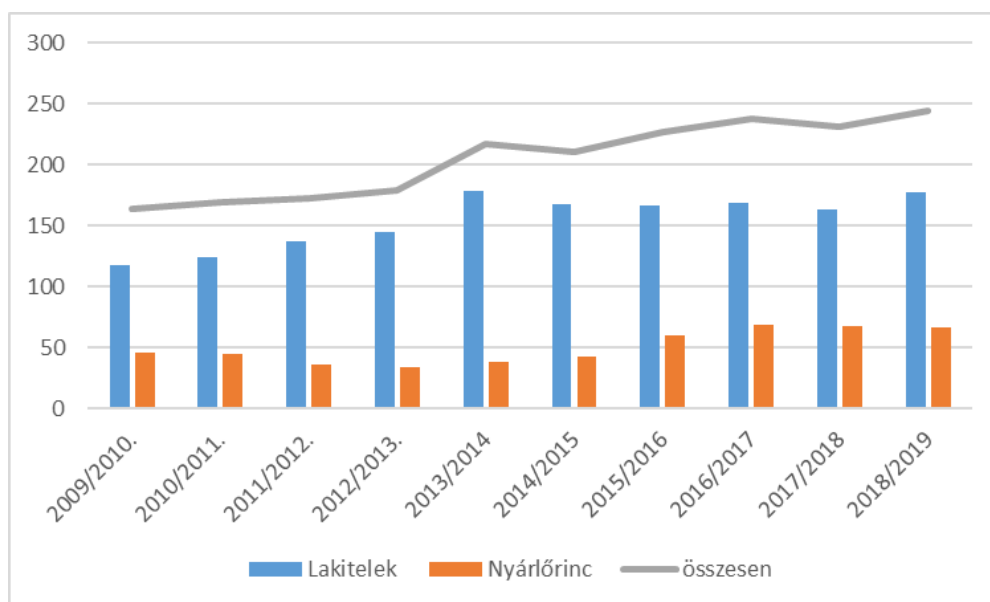
A napközis ellátást kérő családok számának jelentős emelkedése miatt a csoportszámot is növelni kellett. Lakiteleken négyről hétre nőtt a csoportszám, egy-egy csoportban átlagosan 25 gyermek van. Nyárlőrincen hosszú ideje három napközis csoportban látják el a gyermekek délutáni foglalkoztatását. A felső tagozatos tanulószobások száma is növekedett, így Lakiteleken a kezdetben évfolyamösszevonásokkal működő rendszert részben megbontva három csoportban foglalkoznak a gyermekekkel a pedagógusok. Nyárlőrincen továbbra is egy csoport működik.

Az elmúlt években örömdetesen gyarapodott a művészetoktatásba, néptáncoktatásba bekapcsolódó növendékek száma, s egyre több szabadidős, valamint tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozás is szerveződik. Ezek viszont azt eredményezték, hogy hullámvá vált a napközit és tanulószobát kérők száma.

Arra ösztönözzük a szülőket, hogy a gyermekek délutáni órarendjébe annyi elfoglaltságot iktassanak, amennyi hasznára válik a diákoknak, de még nem terheli őket túlzottan. Ennek ellenére szép számmal vannak nagyon sok foglalkozásba bekapcsolódó gyermekek, de olyanok is, akiket alig tudunk bevonni a szakkörökbe.

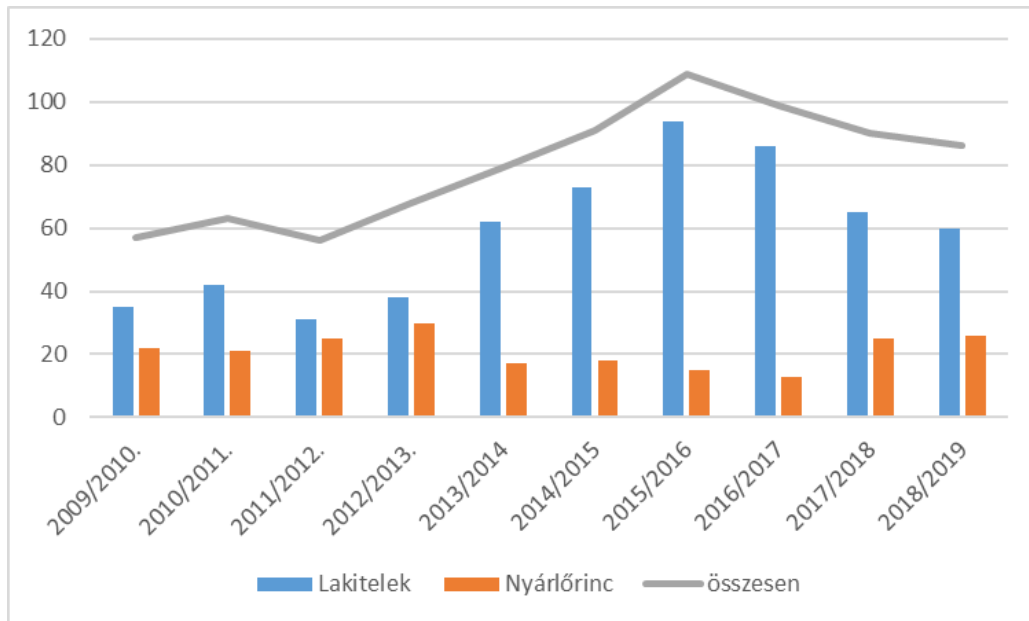
### A napközisek számának változása

	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Lakitelek</b>	118	124	137	145	179	168	167	169	163	178
<b>Nyárlőrinc</b>	46	45	36	34	38	43	60	69	68	67
<b>összesen</b>	<b>164</b>	<b>169</b>	<b>173</b>	<b>179</b>	<b>217</b>	<b>211</b>	<b>227</b>	<b>238</b>	<b>231</b>	<b>245</b>



### A tanulószobát kérők számának változása

	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Lakitelek</b>	35	42	31	38	62	73	94	86	65	60
<b>Nyárlőrinc</b>	22	21	25	30	17	18	15	13	25	26
<b>összesen</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>109</b>	<b>99</b>	<b>90</b>	<b>86</b>



### **KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK**

Elengedhetetlenül fontos, hogy az arra rászoruló családok már az óvodában, s azt követően az iskolában is megkapják a gyógypedagógiai fejlesztést, megsegítést. Mindkét intézményünkben jól képzett szakemberek foglalkoznak a gyermekekkel, a kollégák beiskolázásakor arra is figyelemmel voltunk, hogy logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő szakemberrel is rendelkezessünk.

Minden jószándékunk ellenére sem tudjuk maradéktalanul megoldani a szakos ellátottságot a gyógypedagógia és a fejlesztés tekintetében. Olyan nagy a hiány a szakemberekben, hogy mozgásterapeutát, logopédust, oligofrén pedagógust keresve sem találtunk. Pótolhatatlan segítséget jelentettek számunkra az AUTI Tanoda szakemberei, akik vállalták a fejlesztő foglalkozások tartását lakiteleki intézményünkben. Nyárlőrincen hasonló a helyzet, de oda csak Kecskeméten túlról tudtunk óraadó kollégát szerezni. Tovább nehezíti helyzetünket, hogy egyik fejlesztőnk idén nyugdíjba megy.

A tantestület a nehézségek ellenére számos ötlettel, a képzéseken szerzett ismeretek kamatoztatásával áll a gyermekek rendelkezésére. Ebben a tanévben kezdtük első évfolyamon az állatasszisztált órák tartását. Mindhárom osztály tanulóinak lehetőségük van arra, hogy havi rendszerességgel tapasztalják meg a terápiás kutya közelségének jótékony hatását. Bízom abban, hogy felmenő rendszerben több évfolyam is bekapcsolódhat a következő években ebbe a nagyon hasznos programba. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a lovasoktatás is terápiás szerepet tölt be. A Népfőiskola új lovardájának elkészülte a téli hónapokban is megteremti a lehetőséget a foglalkozások megtartására.

### **Autista tanoda**

Az Eötvös Iskola közössége nagyon sokat tett azért az elmúlt években, hogy az integráltan oktatható-nevelhető gyermekek otthonosan érezzék magukat az intézményben. Alapító okiratunkba a szülői közösség és a diákönkormányzat támogatásával felvettük az autizmus spektrumzavarral élő gyermekekről való gondoskodást is. Erre azért volt szükség, mert az óvodából feljövő gyermekek körében növekvő számban vannak az ilyen megsegítést igénylők. Járási, területi szinten is kiemelkedő előrelépést jelentett az a szülői kezdeményezés, amelynek eredményeként országgyűlési képviselőnk, Lezsák Sándor támogatásával a községben autista tanoda kezdhetette meg működését. A Lakiteleken és a környékünkön élő érintett családok kiválóan felkészült gyógypedagógusok közreműködésével kaphatnak olyan megsegítést, amelyre korábban csak nehézségek árán volt lehetőségük. A nyugodt környezetet biztosító, remekül felszerelt épületben a gyermekekkel személyre szabottan tudnak foglalkozni a kollégák. A tanoda és az iskola együttműködése eredményeként pedig az integráció feltételeinek megteremtésével a többségi környezetbe való beilleszkedésre is lehetőség teremődik. Külön öröm számunkra, hogy egyik tanító nénink az ELTE gyógypedagógiai karán kiegészítő képzést végez, és az autizmus szakirányt választotta. A tanoda óvodával és iskolával való szoros együttműködése a fejlesztő foglalkozásokon túl a közösségi programokon való részvételben is megmutatkozik.

A következő táblázatok az esélyegyenlőség biztosításában különösen is érintett halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek számát és tanulólétszámhoz viszonyított arányát mutatják tíz évre visszamenőleg.

Az első adatsorból látható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetűek száma a 2014-2015. tanévtől nagyot csökkent. Sajnos ez nem a családok életszínvonalának, vagy iskolázottságának gyökeres változása, hanem a jogszabályi feltételek szigorodása miatt történt. Ha a korábbi rendelkezések maradnak érvényben, a számok ma is a korábbi nagyságrendben lennének.

A fokozott megsegítést igénylő gyermekek számának és arányának változása 2009-2018

		2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>HHH</b>	<b>Lakitelek (fő)</b>	88	88	73	64	53	18	30	26	15	19
	<b>%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>
	<b>Nyárlőrinc (fő)</b>	55	55	41	43	43	10	11	4	7	7
	<b>%</b>	<b>30%</b>	<b>31%</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>	<b>24%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
	<b>összesen</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>114</b>	<b>107</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
<b>HH</b>	<b>Lakitelek (fő)</b>	188	187	184	190	169	43	23	22	20	27
	<b>%</b>	<b>43%</b>	<b>43%</b>	<b>43%</b>	<b>46%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>
	<b>Nyárlőrinc (fő)</b>	33	21	19	22	27	33	18	15	19	18
	<b>%</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>18%</b>	<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>
	<b>összesen</b>	<b>221</b>	<b>208</b>	<b>203</b>	<b>212</b>	<b>196</b>	<b>76</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
		2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>SNI</b>	<b>Lakitelek (fő)</b>	40	82	67	75	78	74	72	83	69	70
	<b>%</b>	<b>9%</b>	<b>19%</b>	<b>16%</b>	<b>18%</b>	<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>19%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
	<b>Nyárlőrinc (fő)</b>	19	18	18	19	23	21	20	17	15	12
	<b>%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>	<b>7%</b>
	<b>összesen</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>101</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
<b>BTMN</b>	<b>Lakitelek (fő)</b>	29	19	25	31	21	21	39	41	39	40
	<b>%</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>
	<b>Nyárlőrinc (fő)</b>	8	15	16	15	18	17	17	13	13	14
	<b>%</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>8%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>
	<b>összesen</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>54</b>

## A TANTESTÜLET

<b>Pedagógusok életkor szerint %</b>		<b>20-29 éves</b>	<b>30-39 éves</b>	<b>40-49 éves</b>	<b>50-59 éves</b>	<b>60- éves</b>
Lakitelek	2013	5	26	26	43	0
	2018	20	25	20	30	5
Nyárlőrinc	2013	0	7	33	60	0
	2018	0	8	24	48	20

A nevelőtestületek kor szerinti megoszlásából kitűnik, hogy Lakiteleken az utóbbi években több frissen végzett kollégát tudtunk alkalmazni. Az átlagéletkor csökkent, az egyes korosztályok kiegyenlítettek. A nyugdíjba vonuló, vagy pályafutásukat más iskolában folytató kollégák pótlására viszont csak néhány lakiteleki pedagógust tudtunk felvenni. Egyre több bejáró tanárunk van Kecskemétről, Tiszakécskéről, Kiskunfélegyházáról, Kunszentmártonból, Cserkeszőlőből.

Nyárlőrincen jobban megmutatkozik a korosztályok egyenetlensége. Magas a negyven év feletti pedagógusok aránya, egyre többen közlednek a nyugdíjkorhatárhoz főleg úgy, hogy a nők negyven éves munkaviszony utáni munkából való kiválását lehetővé tették a jogalkotók. Itt sokkal nagyobb gond lehet a kollégák helyi szakemberekkel való pótlása. Az elmúlt években több alkalommal Lakitelekről, vagy más településekről jártak át szaktanárok, a művészetoktatást pedig legnagyobb részt csak óraadókkal tudjuk itt biztosítani.

Az elmúlt évtizedben sikerült megóvni az intézményekben az álláshelyeket. Nagyarányú létszámleépítésre nem került sor, a nyugdíjba menők, a településekről elköltözők, illetve a határozott idejű szerződések lejártával távozó kollégák változtattak a testület összetételén.

A kollégák végzettség szerinti összetételének vizsgálatakor vegyük tekintetbe, hogy többen a főiskola elvégzése után szereztek egyetemi diplomát, illetve tanítói, tanári oklevelüket egészítették ki valamilyen speciálkollégium, újabb műveltségterület elvégzésével.

<b>végzettség %</b>		<b>főiskola</b>	<b>egyetem</b>	<b>speciális kollégium</b>	<b>műveltség-terület</b>
<b>Lakitelek</b>	2013	89	11	45	0
	2018	85	15	7	20
<b>Nyárlőrinc</b>	2013	93	7	21	21
	2018	92	8	12	20

## MÉRÉSI EREDMÉNYEK

Intézményünk a térség ismert és elismert iskolája. A családoktól érkező elvárások magasak. Az országos kompetenciamérések szerint diákjaink országos, megyei és községi összehasonlító adatok szerint is jól teljesítenek, magas az iskola által a teljesítményhez adott érték, illetve a családháttér index által elvártak feletti eredményeket érnek el diákjaink. A lakiteleki iskolában a kilépő évfolyamokon, a negyedik, hatodik és nyolcadik tanév végén helyi mérési rendszerben dolgozzuk fel a gyermekek eredményeit.

A kompetencia mérések a szövegértés, a matematikai eszközhasználat, valamint az idegen nyelv használatának minőségét tárják fel. Helyi méréseinkkel arra keressük a választ, hogy néhány szaktárgyból mi az a kimeneti eredmény, amellyel a 8 osztályos gimnáziumokba, 6 osztályos gimnáziumokba vagy a 4 évfolyamos középiskolákba útra bocsátjuk diákjainkat. A nyárlőrinci tagintézmény a Szegedi Egyetem Csapó Benő vezette kutatócsoportjának összehasonlító méréssorozatába kapcsolódott be több mint másfél évtizede, a 2013-2014. tanévtől a lakiteleki intézmény is részese e vizsgálatoknak. A mérési eredményeket a Lakiteleki Újságban osztjuk meg a település lakóival, illetve munkaközösségi megbeszélések visszacsatolásai révén járulnak hozzá a színvonal megőrzéséhez, javításához.

„Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket” - fogalmaz az Oktatási Hivatal. Az elmúlt öt évben ötször szerepeltünk a legjobb esélykiegyenlítő intézményeket feltüntető listán matematikából, háromszor pedig szövegértésből.

A mérések eredményeinek elemzése hozzájárul ahhoz, hogy az oktatásban hatékonyabban tudjuk alkalmazni a képességfejlesztés különböző módszereit, eredményesebb legyen felzárkóztató és tehetséggondozó munkánk. Az adatsorok mindenki számára elérhetők az OH interneet felületén, de a szülők a gyermekük egyéni fejlődési ütemét is nyomon követhetik a gyermek mérési azonosítóját használva a rendszerben való tájékozódáshoz. Az egymást követő esztendő alábbi adatsorai az iskola saját magához mért korábbi

eredményeivel való összevetéseket tartalmazzák. Egy adott évben lehet, hogy kiemelkedően jobban, vagy gyengébben teljesítettek a 6. és a 8. évfolyamok a korábbiakhoz képest, de a községi, megyei, országos adatok összevetése mutat objektív képet az adott esztendőről, így lehet hitelesen elhelyezni a gyermekek teljesítményét a több mint háromezer iskola világában.

### KOMPETENCIAMÉRÉS, NYÁRLŐRINCI EREDMÉNYEK A 2017. ÉVBEN:

#### **027924 - 002 - Lakiteleki Eötvös Általános Iskola Buzás János Tagintézménye**

6032 Nyárlőrinc, Iskola utca 2-4.

##### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	16	15	14	-
8.	Általános iskola	16	16	14	16

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

##### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1476 (1415;1537)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1662 (1599;1750)	☹️ 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	😊 1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1586 (1503;1678)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	😊 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1640 (1571;1717)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	😊 1498 (1496;1501)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OLAJOS ISTVÁN  
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben**

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1476 (1415;1537)	☹ 1388 (1338;1444)	☹ 1606 (1564;1657)	☹ 1554 (1502;1608)	☹ 1570 (1530;1613)
	8.	ált. isk.	1662 (1599;1750)	☹ 1620 (1559;1677)	☹ 1685 (1597;1737)	☹ 1823 (1754;1875)	☹ 1589 (1507;1650)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1586 (1503;1678)	😊 1435 (1375;1524)	☹ 1660 (1604;1698)	☹ 1490 (1413;1561)	☹ 1617 (1557;1698)
	8.	ált. isk.	1640 (1571;1717)	☹ 1608 (1555;1662)	☹ 1636 (1536;1698)	☹ 1622 (1547;1701)	☹ 1549 (1478;1601)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OLAJOS ISTVÁN  
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	40,0	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	25,1	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	6,7	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	12,5	33,6	46,9

**A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\***

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,7	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	6,3	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	14,1	22,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

**KOMPETENCIAMÉRÉS, LAKITELEKI EREDMÉNYEK A 2017. ÉVBEN:**

**A telephely létszámadatai**

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	62	48	41	-
8.	Általános iskola	45	28	23	27

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1503 (1457;1569)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1766 (1716;1814)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	😊 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1441;1550)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1692 (1621;1758)	😊 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	😊 1523 (1517;1527)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben**

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1503 (1457;1569)	☹️ 1636 (1591;1677)	☹️ 1640 (1594;1690)	☹️ 1549 (1489;1599)	☹️ 1672 (1613;1736)
	8.	ált. isk.	😊 1766 (1716;1814)	😊 1628 (1582;1666)	☹️ 1756 (1703;1807)	😊 1678 (1652;1702)	😊 1643 (1593;1676)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1486 (1441;1550)	☹️ 1567 (1524;1611)	☹️ 1607 (1553;1657)	☹️ 1535 (1483;1583)	☹️ 1555 (1471;1616)
	8.	ált. isk.	😊 1692 (1621;1758)	😊 1590 (1519;1635)	☹️ 1642 (1571;1718)	😊 1531 (1483;1578)	😊 1582 (1536;1633)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OLAJOS ISTVÁN  
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	37,6	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	7,2	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	23,0	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	7,1	33,6	46,9

**A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\***

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	8,7	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	3,4	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,3	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	14,1	22,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

## **PÁLYÁZATOK**

Nyárlőrinc, Tiszaug és Lakitelek önkormányzatai tíz év távlatában egyaránt sokat tettek azért, hogy hazai és uniós pályázati források bevonásával az iskolákban folyó szakmai munka feltételeit biztosítsák. A TÁMOP pályázatok által szemléletformálás, eszközbeszerzés, továbbképzések megtartása, a KEOP, DAOP pályázatok nyomán a tárgyi környezet megújulása vált lehetővé. A tankerületi központok kialakítása után a Kecskeméti Tankerület külön pályázati konzultációs támogatással segíti az ötletek formába öntését, illetve felügyeli tartalmi és pénzügyi megvalósulásukat. Az alábbiakban csupán az elmúlt öt esztendőben megvalósult programokat, fejlesztéseket idézem fel (a pályázatok kiírása és megvalósítása között sokszor évek teltek el).

### **KEOP-6.2.0/B/11-2011-0045 „A HAGYOMÁNYOS, KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETVITEL, TERMELÉSI, FOGYASZTÁSI KULTÚRA ÚJRAFELFEDEZÉSE LAKITELEKEN”**

A projekt fő célja az energia- és víztakarékos, környezetbarát hulladékkezeléssel és kerékpározással kapcsolatos tudás és szemléletmód, életvitel és cselekvési lehetőségek bemutatása illetve népszerűsítése Lakitelek és vonzáskörzete lakosságának az iskola épületének komplex környezetbarát felújításán keresztül és az ahhoz kapcsolódó szemléletformáló események és kommunikáció által.

A projekt keretében az iskola Kiss János utcai épületének környezetbarát átalakítása is szerepelt. Helyi komposztálás bevezetése, víztakarékos berendezések beépítése, esővízgyűjtő, szűrkevíz hasznosító rendszer kiépítése, hulladékáram-figyelő rendszer kiépítése, kerékpártárolók kialakítása, szelektív hulladékgyűjtő rendszer kiépítése, nyílászáró csere, hőszigetelés.

### **KEOP-5.5.0/B/12-2013-0255KOMPLEX ÉPÜLETENERGETIKAI KORSZERŰSÍTÉS AZ EÖTVÖS ISKOLÁNÁL**

A pályázat révén sor került a még szigetetlen felső tagozatos szárny, a nyaktag és a tornaterem homlokzatának külső hőszigetelésére, a födémek szigetelésre, a régi elavult, esetenként használhatatlan nyílászárók cseréjére és a fűtési rendszer korszerűsítésére. A fűtés most is 2 kazánházból történik. A régi elavult gázkazánokat elbontották, két faelgázosító és egy apríték tüzelésű kazán puffer tartállyal kombinálva segíti az egyenletes, gazdaságos

hőtermelést. A primer rendszer fejlesztése mellett megtörtént a felső tagozatos épületszárnyban a radiátorok cseréje.

A fejlesztés végére a tervek szerint az iskola fűtési energiaköltsége a fejlesztés előtti szint közel 42%-ára esik vissza. Emellett az iskola jelentősen, mintegy 56.16 tonnával csökkentette évente az üvegházhatású gázok kibocsátását. A fejlesztés pozitív hatásai kapcsán érdemes még megjegyezni, hogy az iskolában a projekt megvalósulása után mintegy 323.46 GJ/év-vel nőtt a megújuló energiahordozók felhasználása, és az így megtakarított elsődleges energiahordozók éves mennyisége 436.53 GJ

### **COMENIUS ÉS ERASMUS+ PROGRAMOK**

Svéd, holland, portugál, lengyel, cseh, román, török, dán, lett, spanyol, magyar iskolák együttműködésére környezetvédelmi problémák feltárására, megoldási javaslatok keresésére a WASTE, a ROLL THE DICE és az ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH STEAM programok keretein belül.

### **HATÁRTALANUL PROGRAM**

A pályázat segítségével hetedik osztályosaink esztendőről esztendőre ellátogathatnak a Kárpát-medence magyarlakta területeire. Diákjaink ezidáig minden alkalommal az erdélyi utakat választották.

### **EFOP 3.3.5-17-2017-00029 NAPKÖZIS TÁBOROK**

Az elmúlt évek kormányzati szándéka szerint a nyári szünetekben állami támogatással tematikus táborok segítik a gyermekek szabadidejének eltöltését. Intézményünk minden évben több tábor szervezésével kapcsolódott a programhoz.

### **AUTMENTOR PÁLYÁZAT**

A fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Alapítvány által kiírt pályázatok az autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatására szolgálnak. A Szivárvány Óvoda és az Eötvös Iskola is befogadó intézmények. A pályázatok a pedagógusok képzését, eszközök beszerzését segítették.

## **ÖVEGES-LABOR PÁLYÁZAT**

A kecskeméti Piarista Gimnáziummal, és a térség több iskolájával közösen beadott pályázat eredményeként hetedikes és nyolcadikos diákjaink rendszeresen részt vehetnek olyan laboratóriumi foglalkozásokon, amelyeket helyben nem tudnánk megvalósítani.

### **EFOP3.3.6-17/217-00015**

A köznevelési keretrendszerhez kapcsolódó fejlesztések, új oktatásszervezési eljárások kialakítása pályázat eredményeként elkészült a TIT kecskeméti székházában az a „csodák palotája”, amelyben természettudományos foglalkozásokon vesznek részt intézményünk diákjai.

### **EFOP 1.8.0 VEKOP-17-2017-00001**

Az egészségügyi ellátórendszer szakmai és módszertani fejlesztését felölelő pályázat keretében iskolánk tanulói saját pedagógusaink közreműködésével sajátíthatják el az egészségtudatos életmód elemeit.

### **TÁMOP 6.1.2-A-14/1-2014-001**

A teljes körű iskolai egészségfejlesztési programba intézményünk az iskolakerti tevékenységen keresztül kapcsolódott be. Diákjaink gyógynövény és festőnövény kertet gondoznak, az itt termesztett növényeket pedig alapanyagként használják fel az iskolai foglalkozásokon. A kiválóan működő szakkör tagjai több elismerésben részesültek. Példaértékű munkájuk nyomán a Kárpát-medencei iskolakerti hálózat egyik tanácskozását is Lakiteleken tartották, amelyen bemutathatták tevékenységüket.

### **EFOP 1.5.3-16-2017-00071**

A Tiszakécske gesztorságával megvalósuló humán szolgáltatás fejlesztése pályázat a gyermekek és fiatalok lakóhelyükön való megtartását, mezőgazdasági munkaformákkal való megismertetésüket szolgálja.

### **EFOP 1.4.4-17/2017-00029**

A pályázat célja a cigány származású és más hátrányos helyzetben lévő leányok iskolai lemorzsolódásának csökkentését szolgálja.

### **EFOP 3.2.6-16-00001**

A pályázat a digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, ennek keretében az intézmény pedagógusainak jelentős része modern személyi számítógépekhez jutott, valamint a gyermekek számára osztálynyi tablettel gazdagodtunk.

### **CSEOÍRI SÁNDOR ALAP PÁLYÁZATAI**

A néptáncoktatást és a népzeneoktatást segítő pályázatok eredményeként viseletekkel gazdagodtak néptáncosaink, illetve ők és a népzene oktatók is gyűjtőutakon, külföldi tanulmányutakon vehettek részt.

### **KODÁLY-PROGRAM**

Az alapfokú művészetoktatás, valamint a zenei nevelés támogatására állami támogatási program indult. Ennek keretében eddig két alkalommal jutottunk hangszerekhez. A mintegy kétmillió Ft összértékű beszerzések során hagyományos és digitális pianinó, számos fúvós hangszer gazdagította intézményünket, javította a zeneoktatás feltételeit.

### **EFOP 3.1.5-16-2016-00001**

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatását szolgáló pályázat 300 kiválasztott intézménye közé mintaiskolaként kerültünk. A megvalósítás során a cél az iskolai lemorzsolódás európai uniós átlagra való csökkentése. Intézményünk jó gyakorlatainak megosztása, a helyi oktatásszervezési, nevelési-oktatási módszerek közkinccsé tétele útján kapcsolódik a programba.

## **KAPCSOLATAINK**

### **Szülői Közösség**

Az Eötvös Iskola Szülői Munkaközösségétől megalakulása óta jelentős támogatást kapunk. Társadalmi munkával, hulladékgyűjtések, bálak, később családi napok és rendezvények szervezésével teremtik elő azt a pénzüsszeget, amelyet a tanév során jutalmazásra, osztálykirándulások támogatására fordíthatunk. Az iskola udvarának padokkal, beülőkkel történő felszerelése, a Lévai-iskola játszóterének megteremtése, kerítésfestés és számtalan más ötlet megvalósítása dicséri munkájukat. Az iskola egészét érintő tevékenységen túl az osztályokban is nagyon sok támogatást kapunk a szülőktől, melyekért nagy köszönettel tartozunk. Közreműködésük mindennapi tevékenységünkben nélkülözhetetlen.

### **Diákönkormányzat**

Az intézményen belüli önszerveződés, a gyermekek önálló döntéshozatalának fóruma a diákönkormányzat. A segítő pedagógus közreműködésével nagyon komolyan végzik munkájukat. Az osztályok képviselőiken keresztül kapnak képet a tanügyigazgatás, az iskolaév, a gazdálkodás őket érintő kérdéseitől, s ezekről maguk is véleményt mondanak. Rendszeres megbeszéléseiken túl minden tanévben két olyan közgyűlést tartanak, amelyen az intézményvezető is jelen van, kéréseikről, így felvetéseikről közösen egyeztetünk.

### **Önkormányzatok**

A Kecskeméti Tankerületi Központ létrejöttét követően a lakiteleki épületek kezelése elkerült az önkormányzattól, s azt a központ vette át. Nyárlőrinc esetében ez a váltás már 2013-ban megtörtént. A lazuló kapcsolatok ellenére mindkét településen számíthatunk az önkormányzatok segítségére, ha magunk erejéből megoldhatatlan problémákkal kerültünk szembe.

Iskolánk pedagógusai és tanulói tevékenyen részt vesznek mindhárom településen a községi ünnepek szervezésében, a falunapok és más programok rendezésében.

### **Óvodák**

Iskolánk tantestülete hagyományosan szoros együttműködésben dolgozik a három település óvodáival. Beiskolázási munkacsoportot működtetünk, az óvónők látogatják elsőseinket, az első osztályok tanítói az óvodákat. Nyílt napokon teremtünk lehetőséget a

szülőknek az iskola mindennapjaiba való bepillantásra. Első osztályosaink Gergely-járáson hívják iskolába a nagycsoportos óvodásokat, akik a tanévnyitón az iskola kis harangjával „harangozzák be magukat” a tanulók sorába.

Az EFOP 3.1.5 pályázat keretén belül együttműködési megállapodást is kötöttünk az óvoda-iskola átmenet minél hatékonyabb és zökkenőmentesebb megvalósítására. Ezen keresztül az iskolai lemorzsolódás megelőzése már nagyon korai időszakban megkezdődhet.

### **Tanulmányi és sportkapcsolatok más iskolákkal**

Több évtizedes múltra tekintenek vissza azok a tanulmányi versenyek, amelyeket Kocséron, Tiszajenőn, Jakabszálláson, Kunszentmiklóson, Tiszaalpáron, Tiszakécskén szerveznek különböző tantárgyakból. Ezek olyan alkalmak, amelyekre szívesen mennek diákjaink és pedagógusaink egyaránt.

A nyárlőrinci iskola színes sportéletének megyei szinten is különlegességnek számító szakága a lánthabla. E sportágban országos utánpótlás versenyeket, szenior országos bajnokságot szerveznek. Kiterjedt kapcsolatokat ápolnak Cserszegtomaj, Baks, Szepetnek, Nagykanizsa, Békés, Újszász, Zagyvarékas, Kecskemét egyesületeivel.

A Buzás János Általános Iskola diákolimpiákon különböző sportágokban elért eredményei alapján az utóbbi esztendőben többször az ország legjobb öt iskolája közé került.

### **Középiskolák**

Minden esztendőben lehetőséget biztosítunk nyolcadikos diákjainknak az őket érdeklő középiskolák meglátogatására. Pályaválasztási szülői értekezleteinken a környező települések húsznál több középiskolájából jönnek képviselők évről évre, hogy bemutassák intézményüket hetedik és nyolcadikos diákjainknak és szüleiknek. Az érintett diákok pályaválasztási felelősünk és osztályfőnökeik segítségével is tájékozódhatnak a továbbtanulást érintő kérdésekről.

Diákjaink minden évben részt vesznek a „Jövőd a tét” kiállítássorozat megyei rendezvényein.

### **Szegedi Egyetem**

A nyárlőrinci iskola két évtizede, a lakitelek intézmény öt éve vesz részt az egyetem kutatási programjában, melyhez mérési eredményeket szolgáltatunk alsó és felső tagozaton kijelölt évfolyamokban magyar nyelvből és természettudományos tantárgyakból.

### **Pedagógusképző intézmények**

Örömkre szolgál, hogy alig van olyan esztendő, hogy régi kedves diákjaink vagy a környéken lakó főiskolai, egyetemi hallgatók közül ne jönné valaki gyakorló tanításra iskoláinkba. Mentori képezéssel, szakvizsgával rendelkező pedagógusok állnak rendelkezésükre, hogy szakvezetőként segítsék munkájukat. Idén is több tanítójelölt és tanárjelölt végezte-végzi nálunk záró gyakorlatát.

### **Szakszolgálatok, nevelési tanácsadó**

Pedagógusaink napi kapcsolatban vannak a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, az EGYMI-vel és minden olyan községi, megyei, területi hatáskörű szolgálattal, amelyek segítségével a legkorábban megkezdhetjük a gyermekek, családok megsegítését. A gyermekvédelem saját szakembereink segítségével nagyon fontos esetmegbeszéléseket, családlátogatásokat végez.

### **Polgárórség, Lovas Polgárórség**

Megállapodást kötöttünk a Lakiteleki Polgárórséggel és annak lovas tagozatával a gyermekek lovaskultúra oktatásának támogatására, a közlekedés biztonságának fokozására illetve a bűnmegelőzéssel kapcsolatos közös munkára. Nyárlőrincen az iskola által szervezett nemzetközi futóversenyek biztosítását végzik a polgárőrök.

### **Keresztény Élet Szerkesztősége**

A Lakiteleki Eötvös Iskola, a Keresztény Élet Szerkesztősége, valamint a Lakiteleki Népfőiskola idén tizedik alkalommal hirdetett Kárpát-medencei történelmi tanulmányi versenyt középiskolások részére. A hetilapban jelentek meg három írásbeli forduló feladatlapjai, majd a középdöntőre és döntőre a Népfőiskolán került sor. Általános iskolások részére a történelmi tanulmányi versenyt idén tizenkilencedik alkalommal hirdettük meg.

### **Rendőrkapitányság**

Nagyon jól működik intézményünkben az iskolarendőri szolgálat. Heinrich Gábor heti rendszerességgel fordul meg a gyermekek között, ő a vezetője a Muraközy János Honvéd Hagyományörző Egyesületnek is. A Kecskeméti Rendőrkapitányság támogatását kértük ahhoz, hogy a Megelőzési és Áldozatvédelmi Alosztály szakemberei félévenként két-két alkalommal tartsanak bemutató foglalkozásokat diákjaink számára.

## **Nyugdíjasklub**

A nyárlőrinci és a lakiteleki nyugdíjasok, az idősek gondozóháza lakói számára folyamatosan tartunk műsorokat, köszöntőket, közös programokat. Pedagógusaink előadások tartásával kapcsolódnak be a klubok munkájába, az idősek pedig tevékenyen vettek részt Eötvös-napi rendezvényünkön régi gyermekjátékok megismertetésével.

## **IKSZT Nyárlőrinc**

### **Lakiteleki Községi Tér**

Mindkét intézmény számos iskolai programnak ad helyet, így a művészetoktatási, iskolai és szülői közösség által szervezett rendezvények, amelyek minden alkalommal telt házakat vonzanak, méltó környezetbe kerülhetnek. Nyárlőrincen az óvodabővítés miatt jelenleg nehezebb megszervezni a programokat, de az együttműködés így is folyamatos. A községi művelődési rendezvények műsorainak állandó részesei iskolánk tanulói.

## **Községi Könyvtárak**

A könyvtárak minden évben nagyon sok irodalmi és ismeretterjesztő rendezvényt szerveznek diákjainknak. Nagyon jó a kapcsolat mindhárom településen az intézmények között. Az ismeretszerzés, az olvasóvá nevelés fontos cél, amelyért sikeresen tudunk együttműködni.

## **Katona József Megyei Könyvtár**

A megyei könyvtár olvasóvá nevelési programjaiba, játékos foglalkozásaiba minden esztendőben bekapcsolódunk. Az alsó tagozatos tanulócsoportok szívesen vesznek részt a rejtvényfejtésben, legjobbjaik többször voltak ott a döntőben. Felsőseink a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny megyei fordulóján szerepelnek évről évre.

## **Lakiteleki Faluszépítő Egyesület**

A Faluszépítő Egyesület működtette a Pulai Gyűjteményt, melynek helytörténeti anyaga a hon-és népismeret modul oktatásához adott segítséget. Sajnálatos változások eredményeként más együttműködési kereteket kellett keresnünk az Egyesülettel: a családi napok, iskolai programok színesítése, tartalommal való megtöltése közös tevékenységünk gyümölcse.

### **Lakiteleki Újság**

A havi rendszerességgel megjelenő községi lap egy oldalát iskolánk híreinek, eseményeinek bemutatására használhatjuk, ez jól szolgálja, hogy a település közönségével megismertessük munkánkat.

### **Lakiteleki Népfőiskola Alapítvány**

Az úszásoktatás valamint a lovaskultúra oktatása elképzelhetetlen lenne a Népfőiskola támogatása nélkül. Harmadik, negyedik és ötödik osztályosaink heti rendszerességgel vesznek részt a foglalkozásokon. Ezeken túl is sok támogatást kapunk a tanulmányi versenyek megszervezéséhez, osztálykirándulások, nyári programok megszervezéséhez, a Kárpát-medencei történelmi versenyek méltó lebonyolításához.

### **Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület**

Az Egyesület támogatási szerződést kötött az iskolával, amelyben a rézfűvós tanszak anyagi támogatását vállalták azzal a céllal, hogy a gyermekek között népszerűsítve a zeneoktatást a tűzoltózenekar létszáma gyarapodjon. Emellett célul tűztük ki azt is, hogy gyermekek számára tűzoltó szakkört szervezzenek, és részt vállalnak a tűzvédelmi, katasztrófavédelmi ismeretek széles körben való átadásában is.

### **Lakiteleki Iskoláért Alapítvány**

Az iskola alapítványa közel két évtizede támogatja anyagilag a nevelő-oktató munkát.

### **Kösöntyű Néptáncsoport**

A lakiteleki néptáncsoport alapító tagjai között van kollégánk, Sallainé Győri Csilla, aki férjével, Andrással nagy hozzáértéssel foglalkoznak iskolánk diákjaival is. A Kösöntyű „gyermekcsoportjai” működnek iskolánkban, az elsősöktől a középiskolásokig minden korcsoportban közel száz gyermek részvételével.

### **Egyházak**

Iskolánk nagyon jó kapcsolatot ápol a római katolikus és a református egyházzal is. A rendszerváltoztatás után az elsők között voltunk, ahol 7. évfolyamon bevezették az erkölcsstan oktatását. Kezdetben a tisztelendő úr és a lelkész úr tartották az órákat. Mindkét felekezet hitoktatói között ott vannak iskolánk pedagógusai.

## VEZETŐI PROGRAM

### SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

Az Eötvös Iskola irányítási rendszerének élén a társulást követően az igazgató állt, akinek munkáját igazgatótanács segítette. Az egyes intézmények vezetői és helyettesei a szakmai munkaközösségek vezetőivel tartva a kapcsolatot látták el a szükséges teendőket. A társulás szétválása, tanügyigazgatási szempontból a KLIK irányítása alá kerülést követően megváltozott a helyzet: megszűnt az igazgatótanács, az állam csak az iskolákat vette át, az óvodák továbbra is az önkormányzatok feladatkörében maradtak. A Tiszakécskei Tankerület mindössze öt település oktatási intézményeit fogta össze, ehhez képest a Kecskeméti Tankerületi Központ mintegy hússzor több intézmény és tagintézmény munkáját hangolja össze.

Az évtizedeken keresztül jól működő séma szerint az intézményvezető felelt a szakmai munkáért, valamint gondos gazda módjára járt el a működtetési feladatokban és a pénzügyi tervezésben, végrehajtásban. Az új rendszer jelentősen szűkíti ezeket a lehetőségeket, annak ellenére, hogy a tankerület vezetése tapasztalataink szerint a tőle telhető legnagyobb döntési szabadságot próbálja biztosítani az iskoláknak.

Bevált, jól működő rendszer, hogy a nyárlőrinci tagintézmény önállóságot élvez. A tagintézmény vezetője felügyeli az ott folyó nevelő-oktató munkát, s a szubszidiaritás elve szerint a helyben felmerülő kérdésekre, problémákra első körben ő ad választ. Az Eötvös Iskola tanulólétszáma lehetővé teszi, hogy az intézmény vezetőjének munkáját három intézményvezető-helyettes segítse. Így adódott az a lehetőség, hogy az egyik helyettes feladatai közé tartozik a nyárlőrinci tagintézmény vezetésének támogatása. Egy közel kétszáz gyermekkel működő iskolában a vezetői feladatokat egyedül ellátni nagyon nagy teher lenne, így viszont a kollégák meglegedésére működhet a rendszer.

Az intézményvezető-helyettesek a szakmai munka koordinálásában, az adminisztráció ellenőrzésében, a művészetoktatás irányításában, a helyettesítések megoldásában, a partnerekkel való kapcsolattartásban, a tantárgyfelosztások, órarendek készítésével kapcsolatos feladatokban, a KRÉTA és a KIR-rendszer naprakészen tartásában végeznek komoly munkát.

Az Eötvös Iskolában 7 munkaközösség működik: osztályfőnöki, alsó tagozatos, humán, idegen nyelvi, természettudományos, fejlesztő, sport, művészeti. Ezek munkáját a munkaközösség vezetők irányítják. A technikai dolgozók munkájának irányítását Nyárlőrincen a tagintézmény vezetője, Lakiteleken az intézmény vezetője végzi.

A nevelő-oktató munkát négy pedagógiai asszisztens, valamint három, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs és rendszergazdák könnyíti meg.

Nagy feladat hárul a takarítókra és a karbantartókra. Az Eötvös Iskolában reggel negyed nyolctól egészen az esti órákig, sőt szombatonként is folyik a munka a szakkörök, sportkörök, művészetoktatási foglalkozások miatt. Ez azt jelenti, hogy pontos idő és területbeosztással valósítható csak meg az épületek tisztán tartása. A különböző épületrészek, a hatalmas udvarok számos karbantartási, kertészeti feladatot is jelentenek. Köszönettel tartozunk a kollégák lelkiismeretes munkájáért, munkakörülményeiket minden rendelkezésre álló eszközzel javítani igyekszünk.

Az elmúlt években hosszabb-rövidebb ideig működött a havonkénti vezetői értekezletek rendszere. A sokasodó pályázatok, az ezekből adódó továbbképzések és mikrocsoport értekezletek a munkaközösség vezetők és az iskolavezetést is időpontegyeztetési nehézség elé állították. Bízom abban, hogy hamarosan visszatérhetünk az informális csatornák ezen hasznos eleméhez, amely a tantestülettel való kapcsolattartás fontos láncszeme.

## **GAZDÁLKODÁS**

Jelentős, nehezen feldolgozható változást okozott iskolánk életében, hogy 2013-ban megszűntünk önállóan gazdálkodó intézmény lenni. Amióta a nevelőtestület tagja vagyok, az intézménynek mindig volt saját költségvetése, melyet az igazgató számonkérhetően és elszámoltatva a legjobb belátása szerint használt fel a pénzügyi terv alapján. A társulás időszakában (2007-2013) ez éves szinten – bérekkel együtt – meghaladta az ötszázmillió forintot.

2013. január 1. vízváltó volt ebben a tekintetben is. Minden beszerzést, utazást, versenynevezést, az összes felmerülő kiadást előzetesen engedélyeztetni kellett, semmilyen rálátásunk nem volt a gazdálkodásra, azt éreztük, nincs miből költenünk. Ennek következtében összehasonlíthatatlanul kevesebbet tudunk fordítani versenyeztetésre, jutalmazásra, irodaszerekre, mindenre. Úgy kellett talpon maradnunk, hogy a számunkra eddig példa nélküli megszorításokból a gyermekek, a családok, a nevelés és az oktatás ne lássanak hátrányt.

2016-ban, a Kecskeméti Tankerület létrejöttével ismét változott a helyzet. A központ vezetése szükségesnek tartotta és tartja a konzultációt az intézmények vezetésével az éves

költségvetésekről, havi szinten ad tájékoztatást arról, milyen kifizetések történtek, kérésre a forrásfelhasználás állapotáról is informálnak bennünket. Az elmúlt években így szerezhettünk be fejlesztő és szemléltető eszközöket, így valósíthattunk meg olyan felújítási munkákat, amelyekre korábban nem volt lehetőségünk. Biztosított a gyermekek tanulmányi és sportversenyeken való részvétele, az épületek állagának megóvása.

További források bevonására ebben a helyzetben is csak a pályázatokat tartom lehetséges módnak. A községi önkormányzatok és a tankerületi központ segítségével kell megtennünk mindent azért, hogy egyes nagyon elhasználódott épületek, épületrészek megújuljanak, bővüljenek, hogy a nevelő-oktató munka méltó környezetben folyjon.

### **INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ**

A hiteles információk gyors áramlása elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Eddigi tapasztalataink alapján egy új tanév céljainak közös meghatározása már az előző tanév tavaszán megkezdődik. A munkaközösségek elképzeléseit a nevelőtestület értekezletén formáljuk éves munkatervvé. A kollégákkal való napi kapcsolattartás a személyes találkozás, illetve körözvények útján történik.

Minden hónapban munkaértekezletet tartunk az összes pedagógus részvételével. Ezeken értékeljük az elvégzett munkát, és beszéljük meg az előttünk álló hónap munkatervi feladatait.

A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályok szülői munkaközösségi képviselőin keresztül és a minden hónap első keddjén tartott fogadóórákon történik. Tiszaugon évente kétszer tartunk kihelyezett fogadóórát. Az iskola havonta ad hírt magáról a Lakiteleki Újság hasábjain, s heti rendszerességgel frissülnek híreink honlapunkon, közösségi oldalunkon. Intézményünk honlapján, közösségi oldalán minden osztálynak lehetősége van arra, hogy beszámolókkal, fényképekkel mutassa be a tanulócsoporthoz mindennapjait.

A KRÉTA rendszer bevezetésével a szülők azonnali visszajelzéseket kapnak az osztályzatokról, az osztállyal kapcsolatos eseményekről, tennivalókról, eseményekről.

A pedagógusok a világháló adta lehetőségeken túl nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való személyes kapcsolattartásra. A községi lét sajátosságaiból adódóan tanítási napokon az iskolában mindig adódik lehetőség a velük és az iskolavezetés tagjaival való beszélgetésre, véleménycserére.

Több weblap is foglalkozik a települések híreivel. Az önkormányzatok hivatalos oldalain kívül a lakitelekma.hu, valamint az lcafe.hu oldalakon is tájékozódhatnak az érdeklődők az iskola életéről.

## **A HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FELADATAINK A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁBAN**

Nagy László gondolatai nyomán a gyermekek lelki szükségleteit a következőképpen fogalmazhatjuk meg:

- biztonságérzet
- szeretet
- példaadó magatartás
- tekintély
- válaszok az általa feltett kérdésekre
- empátia
- csend, nyugalom, az időnkénti önmagába fordulás igénye
- dicséret, biztatás
- hit
- új tapasztalatok, tudás megszerzésének élménye
- önmaga és mások iránti felelősség érzésével áthatott szabadság
- játék, hogy belső állapotait spontán kifejezhesse

Ezek jegyében:

### **I-IV. ÉVFOLYAMON FOLYÓ OKTATÓ- NEVELŐ MUNKÁNK CÉLJAI:**

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- az életkori sajátosságokból adódó kíváncsiságra, érdeklődésre építve motiváljon, és
- fejlessze a felelősségtudatot, a kitartást, mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását
- nyújtson követhető mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-, és problémamegoldáshoz
- alakítsa ki a hatékony tanulási kultúrát
- támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását
- segítse a tanulási nehézségek leküzdését
- csökkentse a szociokulturális hátrányokat
- tudatosítsa a gyermekben a környezet megismerhető értékeit
- erősítse meg és közvetítse a humánus magatartásmintákat és szokásokat
- szolgálja a gyermek jellemét formálva a személyiség érését

Az oktató – nevelő munkában nagy súlyt kell fektetnünk a készségek és képességek kibontakoztatására, állandó érlelésére. Az alapfokú oktatás 8 évfolyamának törvénybeli szakaszolása megnyújtja az alapkészségek fejlesztésére szánt időtartamot a hatodik évfolyam végéig.

Intézményünkben az alsó tagozat négy évfolyamának tanulócsoportjait és a napközis csoportokat komplexen kell szemlélnünk. Pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink elérése érdekében jónak és ösztönzendőnek tartom a tanítópárok kialakulását, valamint az iskolaotthonos csoportok bevezetését. Természetesen minden osztályban nincs erre mód, de azoknak a kollégáknak, akik szívesen dolgoznának ezekben a munkaformákban, igyekszem megteremteni rá a lehetőséget.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a délutáni sávban a napközi otthonos gyermekeknek tudjunk felmutatni olyan hasznos elfoglaltságokat szakkörök, játszóházak keretén belül, amelyek segítik őket a játékos ismeretszerzésben, a személyiségfejlődésben, a közösségformálásban.

A szülők körében, egyre nagyobb az igény arra, hogy nevelési feladataik ellátásában az iskola segítse őket. A felmérések tapasztalatai alapján, amelyekben a szülőket, mint legfontosabb partnernek tartott célcsoportot kérdeztük elvárásaikról az iskolával szemben, ez nem egy esetben meg is fogalmazódott. Alapvetően jónak tartják az iskolában folyó nevelést és oktatást, és elsősorban ennek magas színvonalát várják el tőlünk. Az alapfokú művészeti oktatás foglalkozásait, s az iskola által felkínált más lehetőségeket is vonzóvá kell tennünk azok számára is, akik idáig elkerülték ezek látogatását. Elébe kell mennünk az igényeknek, nem hagyhatjuk elkallódní a gyermekeket.

Szent-Györgyi Albert szerint: „Az iskola egyetlen feladata, hogy megtanítsa a gyermekeket tanulni.” Minden tanítót és tanárt ösztönzök, hogy fordítson kellő időt és energiát a diákok körében arra, hogy elsajátítsák az önálló ismeretszerzés alapjait. Ilyen irányú tanfolyamok végzését is javaslom a kollégáknak. A továbbképzési tervben megteremttem ennek feltételeit, s amennyiben kihelyezett tanfolyam megtartására is lehetőség nyílik, az egész tantestület beiskolázását szorgalmazom a képzésre. Bármennyire igyekszünk ugyanis a gyermekekkel ismereteket, adatokat, tényanyagokat közölni, ezeknek rendkívül kis százaléka lesz számukra maradandó információ. Annak tudása azonban, hogy problémáikra milyen technikák segítségével kereshetnek választ, meghatározó lehet egész életükben.

Elengedhetetlennek tartom azt a segítséget, amellyel a fejlesztő pedagógusok, a gyógypedagógusok támogatják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését. A nevelési

tanácsadó, iskolapszichológusi, szakértői bizottsági megkeresések nagy száma, a gyermekek fejlesztésének minél korábban való megkezdésének szorgalmazása a fejlesztő munkaközösség lelkiismeretes munkáját dicsérik. Nagy eredménynek tartom, hogy hetente egy alkalommal lehetőség van intézményünkben az iskolapszichológus támogató tevékenységét igénybe venni. Pályaorientációs feladatokban, tehetségmérésben nagyon jó együttműködést alakítottunk ki vele, de a családok személyes megkeresését is szívesen fogadja a kolléga.

Ebben az esztendőben a gyermekek, a szülők és a pedagógusok számára újdonságot jelentett az iskolai szociális segítő szolgálat indulása. Néhány hét tapasztalata alapján szeretnénk remélni, hogy tevékenysége hatékony feszültségoldást, az iskolai környezet elfogadó, szeretetteljes hatásainak erősödését jeheti majd.

Az alsó és felső tagozatra egyaránt érvényes, hogy a törvényi előírások adta lehetőségek között a lehető legjobban támogatom az írás, olvasás, fogalmazás elsajátítására fordítható időkeret növelését, hiszen minden további feladatmegoldásnak, kérdésfeltevésnek, ismeretszerzésnek alapja a biztos szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlettsége. Éppen ezért felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezésével, a haladás ütemének lassításával, de az alaposág növelésével kell a gyermekek számára biztosítani a megfelelő előrehaladást.

Az alsó tagozaton nagy hozzáértéssel és pedagógiai tapasztalattal felvértezett pedagógusok tanítanak, akik számos bemutató órán, tanulmányi és művészeti versenyen bizonyították rátermettségüket, öregbítették iskolánk hírnevét. Továbbra is számítok munkájukra. Nagyra tartom azt a pedagógiai műhelymunkát, amely az alsós munkaközösségben alakult ki, szívesen támogatom, hogy az elért eredményeket, a tapasztalatokat a nagyobb nyilvánosság is megismerhesse (területi munkaközösségi megbeszélések, szaksajtóban való publikálás lehetősége).

#### **AZ V – VIII. ÉVFOLYAMON FOLYÓ OKTATÁS – NEVELÉS CÉLJAI:**

Fejlessze tovább azokat a készségeket, képességeket, amelyeknek kialakítása az alsó tagozaton megkezdődött, továbbá:

- alakítsa tovább azokat a képességeket, amelyek a tanulók környezetükkel való harmonikus kapcsolattartását segítik
- fejlessze a tanulók együttműködési és kommunikációs készségét, önismeretét, toleranciáját, empátiáját

- tudatosítsa a közösség demokratikus működésének szabályait, az egyén szabadságának korlátait
- tisztázza egyén és közérdek, többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát
- fejlessze és alakítsa azt a felelősségérzetet a gyermekekben, amellyel a környezet, a természet értékeinek megőrzéséért viseltetnie kell
- a személyes identitásdudat, az erkölcsi érzék fejlesztése mellett tudatosítsa bennük a nemzeti identitás fontosságát, a hagyományok ápolásának szükségességét
- erősítse az igényt bennük más népek életmódjának, szokásainak megismerésére, tiszteletére
- fordítson figyelmet az emberiség központi problémáinak bemutatására

Az önálló ismeretszerzés fejlesztésének keretét a választható órák helyes elosztásával érhetjük el. Ha ennek révén igénnyé válik bennük az önművelés, az ismeretek utáni kutatómunka, bűvárkodás, bőségesen megtérül majd a befektetett munka.

A matematika, a magyar nyelv és irodalom oktatás hatékonyságának növelését nagyon fontos feladatnak látom minden évfolyamon. Sokáig ez a két tárgy volt az, amelynek oktatói esztendőről esztendőre megmérték a kompetencia feladatlapon és nyolcadikosaink felvételi vizsgái alkalmával. Amennyiben az órarend összeállításánál lehetőség van rá, javaslom a képességek szerinti csoportbontást legalább heti 2 órában magyarból és matematikából a 6. és 8. évfolyamokon. Az itteni osztályok részesei helyi vizsgarendszerünknek és az országos méréseknek is.

Az elmúlt évek újdonsága volt az idegen nyelvi mérések bevezetése, s részese voltunk olyan próbaméréseknek is, amelyek a természettudományos tárgyakkal kapcsolatos készségek és képességek szintjét hivatottak majd meghatározni.

Két oktatott idegen nyelvünk az angol és a német. Közülük az egyes évfolyamokon kétszer-háromszor többen választják az angolt. Igyekszünk ösztönözni a családokat a némettel való barátkozásra, hiszen a külföldön szerencsét próbáló magyar munkavállalók jelentős részének Ausztria és Németország a célállomása. Nyelvtanárok véleménye szerint, ha első idegen nyelvként a németet sikeresen tanulja valaki, utána könnyebben sajátítja el az angol nyelvet – míg fordítva ez nehezebben megy. A nyelvtanuláshoz eddig is biztosítottuk a csoportbontás órakeretét, így lesz ez a későbbiekben is. A jól haladó gyermekek számára szeretnénk biztosítani a lehetőséget nyelvvizsga letételére. A magas szintű tudásátadás azért is nagyon fontos, mert a tervek szerint a felsőoktatásban bemeneti feltétel lesz egy nyelvvizsga.

Nagyon nehéz helyzetben vannak a kis óraszámú tárgyak oktatói. Iskolánkban úgy próbáltunk helyzetükön javítani és a tanulók egyenletesebb terhelését megteremteni, hogy maradtunk a ciklusos órabeosztásnál, nem heti, hanem kétheti időtartamra tervezünk.

Többször beszélgettem zenetanárainkkal arról, milyen kevésnek tartom énekből a heti egy órát. Intézményünkben folyik zeneoktatás, ami a tanulók egy részénél javít ugyan a helyzeten, de semmiképpen nem elégíti ki a jogosan felmerülő igényeket. A népzene megszerettetését, a népi kultúra megismerését, a gyökerek megtalálását segíti alsóban, ötödik és hatodik évfolyamon a tánc és dráma modul oktatása is. Még kötelező bevezetése előtt kezdtük meg intézményünkben ezt az értékmentést, folytatni kívánom gyakorlatát. A zenetanárokkal való egyeztetés eredménye volt, hogy az alsó tagozat egyes évfolyamain ők tartják az ének órákat. Azt reméljük, hogy így többen fognak később bekapcsolódni a zeneiskolai munkába a gyermekek közül. Ezt a célt szolgálják zeneiskolai koncertjeink, a néptáncbemutatók, a grafika tanszak kiállításai is.

A technika és a számítástechnika oktatását szeretném új alapokra helyezni. Mindkettőt csoportbontásban oktatjuk. Ésszerű csoportbeosztással és munkával el kell érünk azt, hogy diákjaink egy része a nyolcadik osztály végére ECDL vizsgát tehessen. Sokszor beszéltünk arról, mennyire fontos a technika oktatásban a növénytermesztési ismeretek, a palántázás stb. megtanítása. Az alsó tagozaton a „Vesd bele magad“ mozgalom keretei között megkezdett munka felsőben a gyakorlókertben és színes kertben folytatódik. Hosszú ideje szerepel céljaink között iskolai tanműhely berendezése, ahol a gyermekek – nem csak a fiúk - a legalapvetőbb szerszámhasználatot elsajátíthatják. Sajnos ezidáig hely hiányában nem valósulhatott meg ez az elképzelés. Valószínűleg az iskolaépület bővítése hozhat csak előrelépést ebben a tekintetben. Az IKT eszközök használatának megismertetése vitán felül álló feladatunk, de a számítógépek egyelőre sem a kiegészítő villanykörtéket nem cserélik ki, sem a megbicsaklott széklábakat nem állítják helyre.

Nyárlőrincen kiválóan működik a KRESZ-oktatás. A gyermekek remekül szerepelnek közlekedési versenyeken, a nyolcadik osztály végére pedig aki akarja, megszerezheti a kismotorvezetői engedélyt. Szeretnék keretet találni arra, hogy nyolcadikosaink számára Lakiteleken is lehetővé tegyük a kismotor jogosítvány megszerzését.

A tanórákra való felkészülés fontos iskolai színtere a tanulószoba. Töreksem arra, hogy elmélyült munka folyhasson ezeken a foglalkozásokon. A pedagógusok munkaidejük 80%-át kötelesek az intézményben tölteni. A szaktanárokat a tantárgyfelosztás újragondolásával ösztönözni szeretném, hogy a heti 26 óras időkeretből legyen lehetőségük a

tanulósobai órákkal párhuzamos felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások tartására.

Nagyon fontos színtere a tanórán kívüli ismeretszerzésnek alsó és felső tagozatosaink számára is az iskolai könyvtár. Felszereltsége jó, a gyermekek szünetekben is szívesen látogatják. A törvényi előírások szerint főállású szakképzett könyvtárost is alkalmazunk, akire az önálló ismeretszerzésre való nevelés szükségessége miatt van igény. A könyvtári foglalkozások nagyon sokszínűek, szívesen látogatják azokat a gyermekek. A könyvtári vetélkedők résztvevői között a nyárlőrinci diákok épp úgy ott vannak, mint a lakitelekiek. Sikerült elérni, hogy négy olyan számítógépet is beállíthattunk a terembe, amelyek szélessávú internet-hozzáféréssel rendelkeznek.

## **MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, SPORTFOGLALKOZÁSOK, A LOVASKULTÚRA OKTATÁSA**

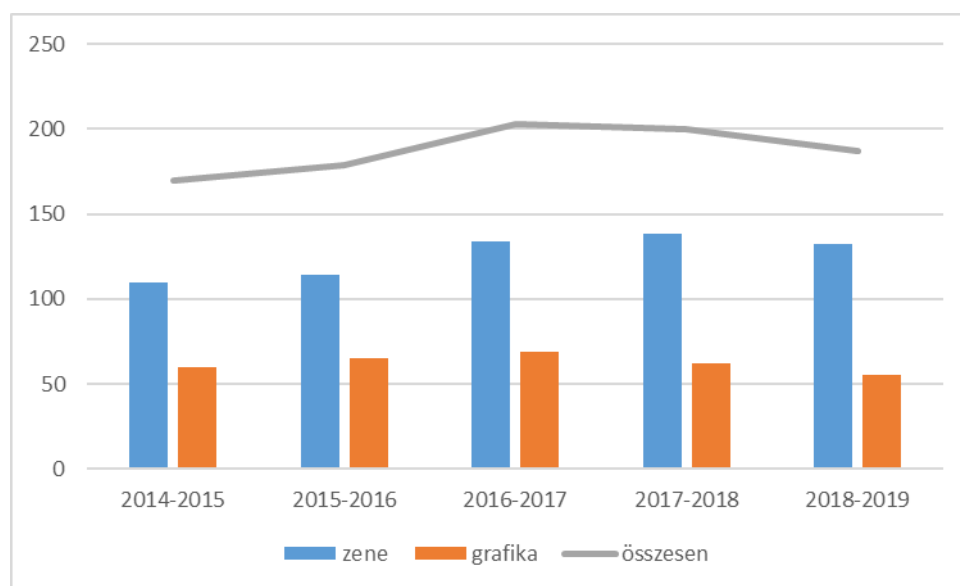
A mindennapos testnevelés bevezetése azzal a céllal történt, hogy az egyébként nagyon keveset mozgó fiatalok egészségesebb életritmust vehessenek fel. Nyárlőrincen a törvényi szabályozást két évtizeddel megelőzve történt mindez az önkormányzat támogatásával, és Lakiteleken is két esztendővel előtte jártunk a jogszabálynak. Mindkét intézményben nagy sportudvarok állnak a diákok rendelkezésére, amelyeket alaposan ki is használnak a kollégák. A gondot Lakiteleken a megfelelő tornaterem hiánya jelenti. Sokszor fordul elő az, hogy rossz időben 2-3 osztály szorul be a kis terembe. A Lévai-iskolánál a szolgálati lakásból kialakított szükségstanterem állhat az osztályok rendelkezésére. Ez elegendő a mozgásterápia foglalkozások megtartására, de egy egész osztály számára nagyon kicsi a testnevelés óra megtartására. Az igazi megoldást egy tornacsarnok építése jelentené. Korábban készültek is erre tervek, de pályázati források hiányában egyelőre nem valósult meg az építkezés.

Mindkét intézmény diákjai közül többen bekapcsolódnak a helyi és kecskeméti sportegyesületek munkájába is. Szeretném ösztönözni ezt a formát úgy is, hogy általános iskolánk Tölgyfa Sportegyesületének szakosztályait bővítve teremtsünk alkalmat a rendszeres testedzésre. Számos alkalommal tapasztaljuk, hogy a tanulmányi munkában nehezebben teljesítő diákok a sportsikerek révén olyan elismeréshez jutnak, amely kiváló személyiségformáló hatású, jó irányba tereli az indulatokat.

Irigylésre méltó helyzetben vagyunk harmadik, negyedik és ötödik osztályosaink úszásoktatása, lovaskultúra oktatása tekintetében, mely a lakiteleki lovas gazdák és a korábbi önkormányzat támogatásával, a Népfőiskola közreműködésével kezdődött a településen. A gyermekek a testnevelés órák keretében felváltva vesznek részt úszásoktatáson és lovasoktatáson. A jelenlegi önkormányzat ugyan megvonta a támogatást, de a Népfőiskola jóvoltából nem szakadt meg a folyamat, sőt a fedett lovarda építésével a téli időszak sem lesz holtidő, a munka folyamatossá válik. Iskolánk részese volt annak az államtitkári szinten folyó egyeztetésnek, amelynek célja a lovaskultúra oktatás kiterjesztése az egész országra. Alapelveket és ajánlásokat fogalmaztunk meg – bízunk abban, hogy a munka eredményeként sok intézményben örülhetnek majd a gyermekek e sokoldalúan fejlesztő hatású sportnak.

## ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

Létszámadatok (fő)



A személyiség formálásának legfontosabb eszközei közé tartoznak a művészetek. Nem véletlen, hogy az ókori görögök isteni erőkkel személyesítették meg őket, s magas szinten művelőik minden fejlett kultúrában kiváltságokat élveztek. Az Eötvös Iskolában és jogelődeiben idén huszadik esztendeje folyik művészetoktatás. Kezdetben a zeneoktatást tudtuk csak megoldani saját kereteink között, a grafika, a néptánc és a dráma tanszakok a szentesi Jövőnkért Alapfokú Művészetoktatási Intézmény keretei között működhetek. 2004-től vettük át ezen tanszakok működtetését, így az iskolavezetés sokkal nagyobb rálátással és ráhatással lehetett az eszközellátottságra, a fejlesztésekre. Kezdetektől ösztönöztük a gyermekeket a képzésekben való részvételre, az iskola alapítványa is támogatta a hangszerek vásárlását.

A minősítő eljárások minket is nagy feladat elé állítottak. Nagyon örültünk, hogy tanszakaink kiváló minősítéssel vették az akadályt. Jelenlegi gazdag zenei kínálatunk legnépesebb tanszaka a citera, de a szaktanárok szorgalmának, empátiájának köszönhetően közel harminc hegedűsünk is van. Hagyományosan kedvelt a zongora és a fúvós oktatás, és újra tudtuk indítani a gitár tanszakot is.

A Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület fúvós zenekarát iskolánk zenetanára, Szőke Ferenc vezeti. Neki köszönhetjük, hogy a gyermek fúvósok immár önálló zenekart alkotnak, s tavasszal országos versenyen is megméretik magukat növendékei.

**A grafika tanszakon** Nyárlőrincen és Lakiteleken közel egyforma számban tanulnak diákjaink. Pályázatokon, kiállításokon gyönyörködhetünk alkotásaikban. A növendékek

minden esztendőben részesei hazai és nemzetközi megmérettetéseknek, országos versenyeknek. Nagy öröm számunkra, hogy sikereik öregbítik iskolánk hírnevét. Az utóbbi esztendőben a lakiteleki Mákvirág Drogéria-Galéria ad helyet tanévzáró kiállításuknak, mely szép színfoltja a község kulturális életének.

A családok a művészetoktatással kapcsolatban két nagy kihívással küzdenek. Az egyik a képzés költsége, a másik az, hogy van-e elég kitartása a gyermeknek végigmenni a megkezdett úton, kap-e elegendő biztatást, támogatást, hogy ne hagyja abba a gyakorlást, zenetanulást. Az első problémán segít, hogy a gyermekvédelmi támogatásban részesülők ingyenesen látogathatják a foglalkozásokat, és indokolt esetben az iskolai alapítvány és a Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület is segíti a költségek fedezését. A másik probléma sem kisebb. Naponta tapasztaljuk az iskolában, mennyire könnyen feladják sokan a küzdelmet, ha egy kicsit is gondolkodtató feladattal szembesítjük őket, vagy azt kérjük, hogy a kötelezőn túl, magánszorgalomból teljesítsenek valamit. Jómagam is sokszor találkoztam a szorgalmi feladatok kiadásakor a kérdéssel: Jár érte ötös? A jól végzett munka örömét, a nehézségeken való diadalmaskodás, a siker mámorító érzését így bizony nehéz megtapasztalni.

Az elmúlt tanévekben a művészetoktatásba bekapcsolódó gyermekek száma 180-200 fő volt. Ez azért is nagy szó, mert a közeli járási székhely, Tiszakécske is csak alig több növendékkel büszkélkedhet.

Nagyon sajnálom, hogy néptáncosainkat nem tudjuk bevonni a művészetoktatásba. Csoportjaink a legkisebbektől a középiskolásokig remek munkát végeznek, nemegyszer mutattak be szívet-lelket gyönyörködtető produkciókat a község lakóinak. A citera-néptánc bemutatók évente kétszer telt házat vonzanak. Mindannyiunk számára nyereség lenne, ha az alapfokú oktatás szervezeti keretei közé hozhatnánk őket.

Nagyon örülök annak, hogy kiváló művészeti iskolai tanáraink vannak, s örömmel bővíteném is a tanszakok számát. Eddig is ösztönöztem a kollégákat a megfelelő végzettség megszerzésére, s ezután is támogatom őket tanulmányaikban. A szükséges eszközbeszerzésekre, hangszervásárlásokra a Kodály-program jóvoltából, valamint pályázati és alapítványi keretből volt lehetőség. Bízunk abban, hogy a források továbbra is rendelkezésünkre állnak.

## HAGYOMÁNYŐRZÉS

A Muraközy János Honvéd Hagyományőrző Egyesület működése több mint öt éves múltat tekint vissza, vezetője Heinrich Gábor parancsnok úr. A felső tagozatos gyermekekből verbuválódó szakasz községi ünnepeink állandó résztvevője. Egyenruhájuk elkészítését iskolai alapítványunk támogatta. Heti rendszerességgel tartják foglalkozásaikat. Szeretném a továbbiakban is minden lehetséges eszközzel segíteni munkájukat.

Az iskolai hagyományos programok megrendezése, a hagyományteremtés közös feladatunk. Négy évtizede kezdődött a rendhagyó órák sorozata, amelyeken vendégeink között köszönhetünk Kossuth-díjas írókat, az első magyar űrhajóst, csillagászokat, írókat, költőket, közéleti személyiségeket, olimpiai bajnokokat, kaszkadőröket, huszárokat, templomos lovagokat. A gyermekek számára élményt adó órákat folytatni fogjuk.

Az is hagyomány intézményünkben, hogy zeneiskolásaink évente több koncertet is adnak diáktársaiknak és az érdeklődőknek. Rajtuk kívül a kecskeméti Bohém Regtime Band, Dóbiás Péter zenetanárokból szerveződő együttese és a Corhidea Kamarazenakar visszatérő vendégeink. Fellépéseik sok örömet szereznek mindannyiunknak.

Évtizedes hagyománya van iskolánkban az Adventi udvarnak. A több száz vendéget, érdeklődőt vonzó napon az osztályok saját készítésű ajándéktárgyaikat, kézműves remekeit ajánlják fel adományok ellenében a karácsonyra készülő lakitelekieknek. A befolyt adományok az iskolai alapítványt támogatják.

A Szülői Közösség sok-sok érdeklődőt vonzó alkalmai az őszi NINÉNE és a Tavaszi zsongás fesztiválok. Az osztályok, a szülők, a tanárok bemutatkozó műsorai mellett kézműves foglalkozások, finom sütemények várják a gyermekeket és a felnőtteket.

Két esztendővel ezelőtt került sor először arra, hogy az Eötvös Iskola Tiszteletbeli Tanára címet a tantestület döntése alapján odaítéljük. Ily módon vált közösségünk tagjává Dr. Fülel Balázs, a Liszt Ferenc Zenevészeti Egyetem professzora, aki korábban és azóta is rendszeresen tart órákat zeneiskolásainknak.

Immár évtizedes hagyomány, hogy a tanév végén az arra érdemes diákok megkaphatják a Lakiteleki iskola kiváló tanulója címet.

Öröm számunkra, hogy két esztendeje az önkormányzat a nyolc éven át kitűnő tanulókat egy-egy lappal jutalmazza.

Az idén húsz esztendő művészeti oktatás kerek évfordulóját külön ünnepséggel szeretnénk köszönteni. Május 17-én egésznapos rendezvényt szervezünk, melyet jubileumi

koncert zár majd a művelődési házban. A rendezvényre meghívjuk egykori és jelenlegi pedagógusainkat is.

## **MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS**

Az Eötvös Iskola kiterjedt és hasznos mérési eredményeket szolgáltató minőségbiztosítási rendszeréről elismerően nyilatkoztak a szakértők a referenciaintézményi pályázat kapcsán. Feladatunk az, hogy a pedagógus előmeneteli és minősítési rendszer bevezetésével a kollégákkal szemben támasztott követelmények megjelenjenek ebben. Ezzel is segíteni tudjuk tanárainkat a portfóliók elkészítésében, a minősítő bizottságokat pedig abban, hogy teljes képet kapjanak az intézményben végzett munkáról.

A pedagógus minősítések mindegyike sikeres volt eddig intézményünkben. A gyakornoki vizsgát vagy a pedagógus II. fokozatot megcélzó jelöltek portfóliójukra, bemutató óráikra nagyon sok elismerő megjegyzést kaptak a bizottságok tagjaitól. A tantestületből eddig hárman értek el mesterpedagógusi fokozatot. Minden kollégát ösztönzők az előrelépésre, mert az óralátogatások, személyes beszélgetések, bemutató órák alkalmával meggyőződtem szakmai hozzáértésükről, személyiségük értékeiről.

A gyermekekkel személyre szabottan való foglalkozás elősegítésére első évfolyamon minden esztendőben elvégezzük a DIFER mérést, ezt szükségesnek tartom ezután is. A mérési azonosítók bevezetésével kellő pontossággal vizsgálhatjuk diákjaink fejlődését, lehetőségünk van középiskolai követésükre is. Régi hagyomány, hogy visszajelzést kértünk és kaptunk diákjaink tanulmányi eredményéről, ezt a gyakorlatot már jogszabály is előírja.

Fontos szempontokkal egészítették ki munkánkat az elégedettség mérések, amelyek elvégzésére a jövőben is szükségünk lesz.

A kollégák által tartott órák minőségéről a szülők az ősszel és tavasszal tartott nyílt napokon győződhetnek meg. Eddig is bátorítottam a pedagógusokat egymás óráinak látogatására. A magas óraszámok miatt erre sajnos kevés lehetőség nyílik. Jómagam tanévenként 60-110 órát látogatok. Ezek és az óramegbeszélések tapasztalatai nagyon tanulságosak mindannyiunk számára.

Az intézmény 2018. évi tanfelügyeleti eljárása alkalmával a következő eredmények születtek a szülők és a kollégák elégedettségmérése alkalmával. A válaszadók száma mind a tantestület, mind a szülők körében meghaladta a 70%-ot, így az eredményeket hitelesnek tekinthetjük.

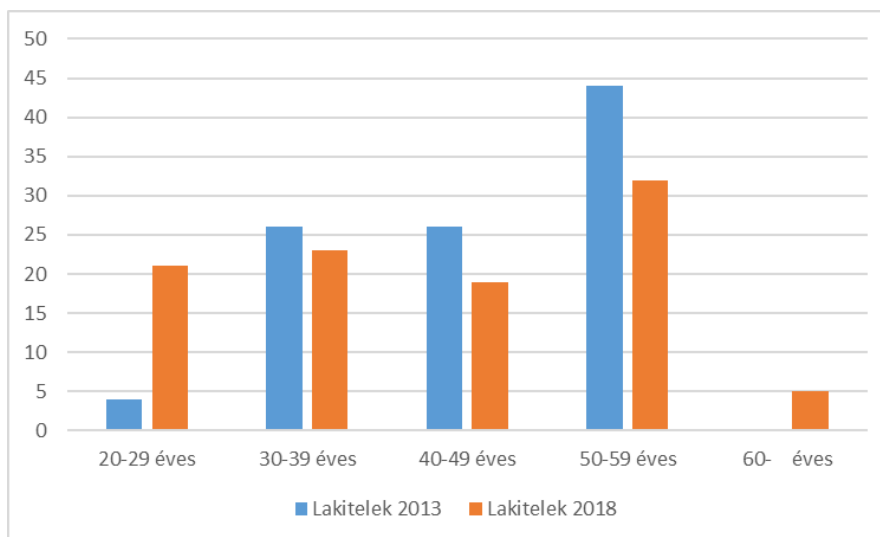
<b>A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív</b>		
<b>KÉRDÉSEK</b>		
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	<b>95,26%</b>
2.	A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	<b>90,00%</b>
3.	A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	<b>95,79%</b>
4.	A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	<b>91,58%</b>
5.	A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül kijavítják.	<b>92,11%</b>
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	<b>95,14%</b>
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	<b>92,11%</b>
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	<b>94,21%</b>
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	<b>88,11%</b>
10.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	<b>91,05%</b>
11.	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.)	<b>100,00%</b>
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	<b>93,16%</b>
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.)	<b>93,68%</b>
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	<b>96,84%</b>
15.	Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	<b>90,00%</b>
16.	Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	<b>93,51%</b>
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	<b>96,22%</b>
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	<b>97,89%</b>
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	<b>91,58%</b>
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	<b>93,68%</b>
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartatására.	<b>97,37%</b>
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	<b>96,32%</b>
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	<b>93,16%</b>
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	<b>91,58%</b>
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	<b>96,32%</b>
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	<b>94,21%</b>
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	<b>79,47%</b>
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	<b>93,16%</b>
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	<b>94,21%</b>
30.	Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyemekükkel kapcsolatos információkhoz.	<b>98,42%</b>

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE 2018. ÉV 329 KÉRDŐÍV (72%-OS MINTA) ALAPJÁN		1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	átlag	
1.	Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	1.	76%	84%	68%	77%	78%	75%	64%	71%	74%	73%	72%	80%	70%	73%	69%	68%	72%	69%	79%	80%	72%	62%	<b>73%</b>
2.	Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	2.	95%	94%	88%	94%	95%	97%	93%	85%	89%	93%	91%	92%	86%	83%	87%	84%	90%	86%	88%	87%	88%	87%	<b>90%</b>
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	3.	94%	92%	87%	92%	90%	92%	96%	95%	92%	95%	92%	89%	84%	91%	95%	83%	86%	85%	90%	91%	89%	82%	<b>90%</b>
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4.	98%	96%	90%	94%	91%	97%	91%	95%	88%	92%	88%	96%	92%	85%	87%	81%	88%	86%	86%	93%	92%	89%	<b>91%</b>
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	5.	91%	87%	89%	95%	88%	86%	89%	93%	83%	93%	80%	89%	92%	84%	84%	80%	88%	86%	84%	91%	85%	91%	<b>88%</b>
6.	Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	6.	95%	94%	89%	91%	87%	93%	82%	93%	84%	91%	83%	85%	84%	80%	89%	75%	84%	84%	92%	91%	86%	84%	<b>87%</b>
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	7.	91%	91%	90%	93%	91%	93%	88%	98%	84%	91%	88%	91%	88%	91%	91%	81%	88%	89%	86%	94%	91%	93%	<b>90%</b>
8.	Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését	8.	88%	89%	91%	88%	91%	89%	87%	89%	84%	92%	86%	84%	89%	73%	88%	82%	84%	82%	88%	89%	83%	80%	<b>86%</b>
9.	Az intézmény hatékonyan fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	9.	91%	89%	87%	89%	84%	88%	90%	87%	83%	91%	85%	88%	86%	79%	86%	81%	88%	82%	89%	87%	78%	89%	<b>86%</b>
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek szervezésére.	10.	91%	93%	96%	95%	94%	96%	94%	93%	91%	93%	87%	95%	94%	94%	96%	88%	94%	91%	94%	93%	92%	91%	<b>93%</b>
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	11.	91%	94%	93%	88%	96%	90%	98%	95%	88%	95%	92%	92%	90%	87%	95%	84%	96%	89%	91%	91%	94%	96%	<b>92%</b>
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre.	12.	91%	88%	90%	89%	85%	90%	91%	95%	80%	95%	85%	97%	96%	95%	95%	86%	94%	92%	93%	93%	97%	91%	<b>91%</b>
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, ápolását.	13.	91%	94%	95%	90%	95%	96%	95%	93%	81%	96%	87%	93%	96%	91%	95%	86%	92%	92%	93%	97%	95%	93%	<b>93%</b>
14.	A tanulókkal megismertetik az erkölcsi normákat, pozitív mintákat.	14.	93%	89%	83%	87%	90%	84%	86%	93%	83%	91%	87%	89%	88%	84%	88%	82%	90%	82%	89%	90%	91%	89%	<b>88%</b>
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	15.	91%	94%	90%	92%	88%	91%	87%	91%	81%	91%	91%	89%	84%	81%	83%	79%	84%	82%	87%	91%	83%	78%	<b>87%</b>
16.	Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyak.	16.	95%	93%	90%	94%	91%	94%	90%	93%	85%	91%	87%	95%	92%	88%	88%	82%	88%	91%	94%	94%	86%	84%	<b>90%</b>

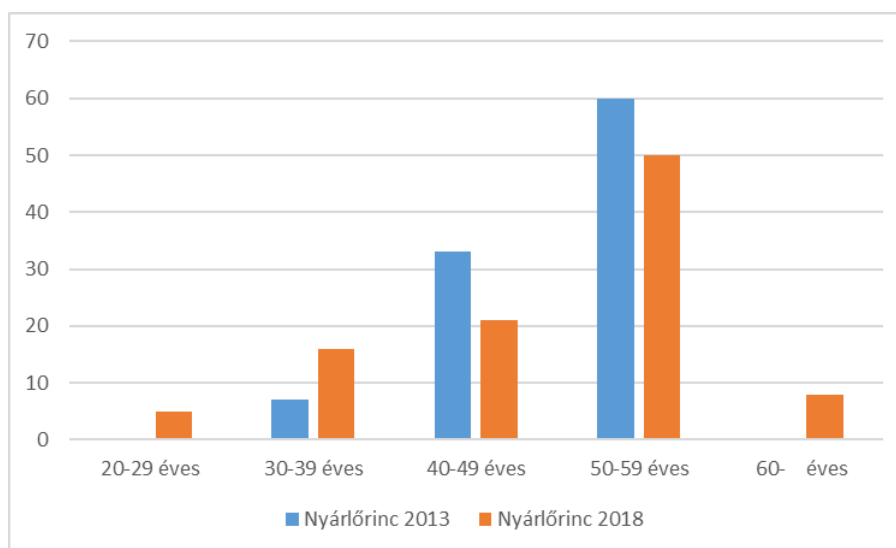
## HUMÁN ERŐFORRÁSAINK MEGÚJÍTÁSA

Iskolánk tantestülete az utóbbi két évben jelentősen fiatalodott. Ez főként a lakiteleki intézményben érezhető. Sikerült több pályakezdő, nagyon lelkes pedagógust alkalmaznunk, akik örömmel és nagy szorgalommal vesznek részt a közös munkában. A következő vezetői ciklus idején nyugdíjba készülők helyét is lehetőség szerint településeinken élő fiatal kollégákkal szeretnénk betölteni. Az előrelátó személyzeti politika eszköze lehet a pedagógusképző intézményekkel történő megállapodás, melynek keretében gyakorlóhelyet biztosítunk hallgatóik számára. Nagy tapasztalattal rendelkező mentor pedagógusaink segítségével a pályára termett, jól teljesítő tanítójelölteket, tanárjelölteket tantestületünkbe vonzhatjuk.

A tantestület életkor szerinti %-os arányának változása Lakiteleken 2013 - 2018



A tantestület életkor szerinti %-os arányának változása Nyárlőrincen 2013 – 2018



Intézményünk vezetése lehetőségeihez mérten minden évben igyekezett támogatni tovább tanuló, szakvizsgára készülő kollégáinkat. Ezt a gyakorlatot meg kell őrizni a jövőben is. A Klebelsberg ösztöndíj fontos támogatást nyújt továbbtanulóinknak, s ezzel jelenleg is élnek az új szakokat elsajátítók. Rajtunk kívül a tankerületnek legalább annyira érdeke, hogy jól képzett pedagógusok végezzék a munkát az intézményekben, erre pedig a rendelkezésre álló forrásokból áldozni kell.

Nagyon fontosnak tartom, hogy minél több kollégánk szerezzon szakvizsgát. Ez egyrészt a pedagógus munka módszertani és gyakorlati megújításában kiemelkedő fontosságú, másrészt az előmeneteli rendszerben is nagyon hasznos a pedagógusok számára.

A hétévente kötelező továbbképzések a Pedagógiai Oktatási Központok szervezésében ingyenesek. Furcsa helyzet, hogy az ország legnagyobb megyéjének nincs saját oktatási központja, az itteni iskolák a Szegedi POK tevékenységi körébe tartoznak.

Testületünkben többen bizonyították bemutató órák tartásával, belső képzések megtartásával munkájuk kiemelkedő szakmai színvonalát. Szeretném ösztönözni az ilyen rendezvények tartását a tankerület pedagógusai számára, ezzel is emelve iskolánk presztizsét.

Örömmel támogatom olyan feladatlapok, szöveggyűjtemények, digitális taneszközök fejlesztését, amelyek segítségével élvezetesebbé, hatékonyabbá tehetjük a tanórai és a tanórán kívüli ismeretszerzést. Intézményünkben sok, de nem elég tanteremben működik interaktív tábla, s osztálynyi tablet is rendelkezésünkre áll.

A nagyfokú szellemi igénybevételt, mely a pálya sajátossága, szeretném közös programokkal oldani. Tanévnnyitó batusbált, munkaközösségi vigasságokat eddig is szerveztünk, és számos kiránduláson vettünk részt az iskolai alapítvány támogatásával. Szeretném, ha ezek rendszeresek lennének.

A pedagógusok közösségének tanórán kívüli összefogását szolgálta éveken át a pedagógus énekkar. Sajnálom, hogy jelenleg nem működik, örömmel támogatom újjáalakulását. Üdítő színfoltja községünknek, s a lelki feltöltődés kiváló forrása a művelődési ház színjátzó csoportja, melynek rendezői, színészei között alkalmanként több kollégánk feltűnik. Bízom abban, hogy a jövőben is sok közönségsikert arató fellépésük lesz. Örömmel veszem, ha a kollégák újabb ötletekkel állnak elő a fásultság, kiégés megelőzésére, s ezek megvalósítására megpróbálok forrást teremteni.

## **KAPCSOLATRENDSZERÜNK FORMÁLÁSÁRÓL**

A helyzetelemzésben bemutatott rendkívül sokrétű és színes kapcsolatrendszer nagy hasznára van nevelő-oktató munkánknak. Elsődleges feladatnak tartom, hogy megőrizzük és erősítsük a már meglévő szálakat. További teendők feltárni olyan újabb lehetőségeket, amelyekből profitálhatunk.

## **AZ INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI**

Öt esztendeje annak, hogy Lakiteleken a Kiss János utcai épület energetikai korszerűsítés révén megújult. Mivel a korábbi évtizedekben ekkora felújítás nem történt, mindannyian nagyon örültünk az eredménynek. Hátra van még a belső felújítás. Az elmúlt években a földszinti osztálytermek mindegyike új festést kapott. Néhány teremben lakkoztatni tudtuk a parkettát, az emeleti hetes termet nagyobb rendezvények megtartására tettük alkalmassá. Két mosdóban megújult a falburkolat. Ezt a munkát szeretném folytatni az emeleti rész termeinek szépítésével, a padlózat felújításával.

Igazi nagyberuházás lenne a rég óhajtott aula, ebédlő és tornacsarnok megépítése, a lapostetős részekre tervezett osztálytermek, illetve zeneoktatási termek kialakítása. Az elképzelés több mint húsz esztendeje az önkormányzat asztalán van – sajnos ezidáig anyagi források hiányában nem valósulhatott meg.

Hasonlóan pénzhiány miatt nem tudjuk a főépület udvarának felújítási munkáit elvégezni. Gond van a bitumenes kézilabda pálya borításával, szükséges lenne az udvari játékok cseréje, az udvar füvesítése. Ez utóbbiak a Lévai-iskola udvarának példájára szülői-iskola-önkormányzati összefogással megvalósíthatóak lennének.

Nagy szükség van a nyárlőrinci tagiskola fűtési rendszerének korszerűsítésére. A konvektorok hatásfoka nagyon alacsony, ez a legkevésbé költséghatékony megoldások egyike.

A gyakori beázások miatt elengedhetetlenül fontos a nyárlőrinci épület tetőszerkezetének felújítása. Ebben az iskolában is szükség lenne a termek kifestésére, azokra a munkálatokra, amelyek XXI. századivá, a modern kor követelményeihez méltóvá tehetik a tudás templomát.

## **TEHETSÉGGONDOZÁSI STRATÉGIÁNKRÓL**

A felzárkóztatás mellett az iskolai tehetséggondozás fontosságáról is feltétlenül szót kell ejtenünk. A kompetencia mérésekből az derül ki, hogy intézményünk a lemaradó gyermekek felzárkóztatásában példamutató eredményeket ér el, de a tehetséggondozásban vannak még kihasználatlan lehetőségek. A 2018-2019. tanévben iskolapszichológusunk közreműködésével a hetedik évfolyamon végeztünk vizsgálatot a szülők támogatásával. Az eredmények sokat ígérők. Sok olyan gyermekünk van ezen osztályokban, akik értelmi intelligenciájukat tekintve átlag feletti teljesítményekre képesek. A mérés folytatásaként a tehetségazonosítás szakasza következik a szakszolgálat bevonásával. Biztosra vehető, hogy a többi évfolyamon is vannak olyan tanulóink, akik számára más, személyre szabott módszerekkel hatékonyabb haladást, gyorsabb előrelépést valósíthatunk meg. Ehhez elengedhetetlenül fontos a tantestület pedagógiai kultúrájának megújítása.

A gyermekek tanulmányi és sportversenyekre való felkészítése, a versenyeken való részvétel fontos elemei a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásnak. A tantestület munkaközösségei évtizedek óta szerveznek helyi és területi művészeti, tanulmányi és sportversenyeket. Három évtizede annak, hogy kezdetben magunk, majd a Lakiteleki Népfőiskolával és a Keresztény Élet Szerkesztőségével közösen országos és Kárpát-medencei történelmi versenyeket rendezünk. Állandó résztvevői diákjaink az országos helyesírási, szövegértési, természettudományos és társadalomtudományi vetélkedőknek, könyvtári versenyeknek, művészeti pályázatoknak, levelező versenyeknek. Az ezeken elért eredményekre mindannyian büszkék vagyunk.

Azon vagyunk, hogy minden feltételt biztosítani tudjunk az eredményes felkészüléshez, a versenyeken való sikeres részvételhez.

## **EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS**

A KEOP pályázat kapcsán megvalósuló fejlesztésekhez kapcsolódó szemléletformálás eredményeként elnyertük az ÖKOISKOLA címet. A gyermekek a szelektív hulladékgyűjtésben, a komposztálásban jeleskednek, de lehetőségük van megismerkedni a szürkevíz hasznosításával, a hagyományos energiahordozók elégetése helyett a napenergiával termelt áram előnyeivel is.

A szaktárgyak, osztályfőnöki órák anyagába építve és projektmunkákon keresztül sajátítják el az ismereteket, amelyekről tablók, makettek, kiselőadások segítségével adnak számot.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében az elsők között szerződünk az iskolagyümölcs programba bekapcsolódva termelőkkel, illetve annakidején a LAKIKONYHA Kft vezetőjével megteremtettük a lehetőségét a gyermekek naponta ingyen tejjel való ellátásának.

Az elmúlt évek egészségfejlesztéssel összefüggő pályázatai révén az életmódváltás fontosságát, a testi-szellemi-lelki megújulást próbáljuk a gyermekek gondolkodásának középpontjába állítani.

## ZÁRÓ GONDOLATOK

A közelmúltban megvalósított Mentorháló pályázat munkálatai során elkészítettük a Lakiteleki Eötvös Iskola SWOT analízisét. Az EFOP 3.1.5 pályázat során pedig feladatunk volt az iskola jövőképeinek megfogalmazása. Akkor erre az eredményre jutottunk:

”A Lakiteleki Eötvös Iskola az elmúlt évek demográfiai adatai alapján reményeink szerint 10 esztendő múlva is a maihoz hasonló létszámú gyermeket fog ellátni. Mivel a település egyetlen intézményéről van szó, az a veszély sem fenyeget bennünket, hogy a település másik iskolája leköröz bennünket, s a gyermekek oda íratkoznak. Mégsem szabad a kényelmes szemlélődés állapotába süllyednünk. A szülők elvárása, a tantestület önképe alapján a gyermekek számára modern, jól használható tudásanyagot nyújtó elsősorban nevelő és másodsorban tanító iskola kellene, hogy legyünk.

Könnyen elképzelhetőnek tartjuk, hogy tíz év távlatában a délelőtti és a délutáni foglalkozások közötti különülés csökken, az alsó tagozaton is tapasztalható napi hat tanítási óra úgy válik oldottabbá, hogy szabadidős foglalkozások, művészetiskolai programok is bekerülnek közéjük.

Az ismeretszerzés eszközei valószínűleg ma még elképzelhetetlen módon válnak sokszínűvé. A számítástechnikai eszközök korunkban is elképesztő módon gazdagodnak, tíz esztendő múlva pedig olyan szakmák, hivatások alapjaival fognak ismerkedni a gyermekek, melyekre most még szavaink sincsenek. Épp ezért reméljük, nem az elidegenedés, hanem az emberi kapcsolatok sokszínűségének lehetősége adja majd a mi iskolánk varázsát.

Nagyon fontosnak tartjuk az érzelmi nevelés gazdagító szerepét, reméljük a művészetiskolai képzés még sokszínűbb, még több gyermeket elér majd. Bízunk abban, hogy évtizedes távlatban fiatalodó, egyre több helyi pedagógust és férfi kollégát is magáénak tudó tantestület foglalkozik a gyermekekkel; a pedagógiai munkát segítő asszisztensek száma legalább a mai kétszeresére növekszik, minden tárgyat jól képzett szakos kollégával tudunk tanítani.

Reméljük, a testnevelés órákat már új tornacsarnokban élvezik a gyermekek, az épület közötti U-alakú rész befedésével kb.150-200 négyzetméteres jól felszerelt új ebédlőnk, társalgónk lesz. Minden művészeti óra és minden csoportbontás számára megfelelő terem áll rendelkezésre. Az udvaron mindenki számára könnyen hozzáférhető, jól használható játékoknak, sportszereknek örülhetnek a gyermekek.

Teljesen megújul az iskola belső tere, minden tanterem frissen meszelt, a parketták (ha addig nem találnak ki még ennél is jobb burkolatot) frissen lakkozottak, új a belső elektromos hálózat, minden tanterem légkondicionált, gyermekbarát berendezésű, nyugalmat árasztó.

A Népfőiskolával való folyamatos kapcsolat eredményeként minden évfolyamunk diákjainak lehetősége lesz tanrendbe illesztve ingyenesen úszni, lovagolni. A Népfőiskola Csodák palotájában minden fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi kísérletet elvégezhetnek a gyermekek, akik az iskolai szaktantermekben már felkészültek ezekre a feladatokra.

Diákjaink kora gyermekkoruk óta a családban ökotudatos szemléletben nevelkednek, a természetközeli érzés áthatja az egész iskolát. A technika órákon fűrnak, faragnak, barkácsolnak, gazdasági tanudvarban háziállatokat nevelnek, kertészkednek. Testvériskolai és pályázati kapcsolatok révén a felső tagozatosok legalább egy alkalommal eljutnak - akár nyelvgyakorlás céljából is külföldre, illetve mi is fogadunk külföldi diákokat. Iskolánk egy (vagy több) felsőoktatási intézmény gyakorlólhelyeként vállal részt a pedagógusképzésből.

A tantestületben remekül működő mentorhálózat, belső tudásmegosztás erősíti a magas szakmai színvonalat. Mindezek érdekében a tankerülettel és az önkormányzattal közösen pályázati forrásokból tudnánk forrásokat előteremteni

Tudatosítani szeretnénk értékeinket a község lakói és a tágabb környezet számára is, ne csak a tantestület tagjai legyenek büszkék arra, hogy milyen jó munkát végzünk. Szeretnénk erősíteni az összetartozás tudatát az iskolán belül és a partnerekkel is, hogy ez is támogassa munkánkat.”

A pályázatban megfogalmazott vízió egyes elemei távolinak és nehezen elérhetőnek tűnnek. Nyugodtan mondhatjuk, ha mindezek megvalósulnak, maradéktalanul elégedettek lehetünk. Ahhoz kérem kedves Mindannyiuk támogatását, hogy ezt az utat járhassuk, s célba is érjünk rajta.

Lakitelek, 2019. március

Olajos István